

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (ОГБОУ «Бирюченская СОШ»)

Анализ эффективности воспитательной деятельности ОГБОУ «Бирюченская СОШ» в 2021-2022 учебном году»

В целях решения приоритетных задач воспитания в образовательном учреждении, обновления содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, в соответствии с планом реализации основных направлений развития воспитания в системе образования России, был проведён анализ состояния воспитательной работы ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

1. Документальное обеспечение воспитательной работы ОГБОУ «Бирюченская СОШ» воспитательную работу осуществляет согласно Концепции духовно – нравственного развития, воспитания и социализации российских школьников, программы развития школы, рабочей программы воспитания учащихся школы и перспективного плана работы. Цель работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, конкурентоспособной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, строится на основе базовых национальных ценностей

российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области лежит, прежде всего:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

Принципы воспитательной деятельности определяют локальные акты: Устав, права и обязанности учащихся, правила внутреннего распорядка, программы деятельности по различным направлениям, положения о добровольной детской организации «Радуга», положение о волонтерском отряде, положение о юнармейском движении, о проведении открытых воспитательных мероприятий, о совете профилактики, о дежурстве по школе, о проведении Дня здоровья, о пришкольном оздоровительном лагере, о научном обществе учащихся школы.

2. Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов.

Программа воспитания ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Школа безопасности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области скоординировать свои

В целом содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов. Так, перспективный план работы учитывает организацию жизнедеятельности учащихся по следующим направлениям: коллективные творческие дела, праздники, предметные недели, декадни, месячники, смотры, конкурсы, выставки, школьная спартакиада, профилактика правонарушений и преступлений, формирование здорового образа жизни, деятельность детской организации «Радуга», деятельность волонтерского отряда, деятельность кадетского движения, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, изучение и анализ эффективности учебно -

воспитательного процесса, гражданско-патриотическое, эстетическое, семейное, духовно-нравственное воспитание, организация летнего отдыха. Причем, каждый месяц учебного года сопровождается конкретными мероприятиями по данным направлениям. Соблюдается соответствие годового плана воспитательной работы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-главным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Школа является центром социокультурного комплекса г. Бирюч. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности. С введением ФГОС перед образовательным учреждением на первое место стала задача создания системы внеурочной и внешкольной деятельности, которая позволит обеспечить устойчивое развитие воспитания школьников. Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах, учителя организуют участие детей в интеллектуальных чемпионатах, в проектной и исследовательской деятельности, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению интереса к изучаемым предметам, стимулированию активности и самостоятельности.

Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- **Классные часы:**

-*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Реализация проекта «Школьная переменка»** - объединение обучающихся по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное.

Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности					
-регулярное	информирование	родителей	о	школьных	успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;					
-помощь	родителям	обучающихся	или	их	законным
представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;					
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее					

острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда «Для вас родители»;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения;
- Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Родительский комитет класса;
- Участие в общешкольном родительском комитете;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Встречи с администрацией школы.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы за год.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов.

Согласно проведенных мониторингов уровень удовлетворенности мероприятиями достаточно высок, в среднем по результатам опросов обучающихся 5-11 классов:

- удовлетворены полностью – 83 %

- частично удовлетворены – 25 %

- не удовлетворен (не участвую) 3 %.

По результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся

В исследовании принимали учащиеся 5-9 классов

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся, проследить динамику воспитанности в будущем, выявить проблемные критерии в воспитании учащихся, наметить основные тенденции по коррекции воспитательной работы классного руководителя.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Определение уровня воспитанности проводилось с использованием двух методик. У обучающихся 1-4 классов исследовались пять качеств личности: любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника. Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов оценивался по 10 шкалам: Долг и ответственность; Бережливость; Дисциплинированность; Ответственное отношение к учебе; Отношение к общественному труду, Коллективизм, чувство товарищества; Доброта и отзывчивость; Честность и справедливость; Простота и скромность; Культурный уровень. (По методике Н.П. Капустина).

По итогам исследования выявлены следующие результаты:

	Количество человек	Проценты
Всего	307	100%
Высокий уровень	95	31%
Хороший уровень	130	43%
Средний уровень	77	24%
Низкий уровень	5	2%

В целом результаты мониторинга уровня воспитанности по школе выше среднего уровня, что говорит о преобладании достаточно хорошего уровня воспитанности по школе.

Проведенная работа по анкетированию среди учащихся позволила сделать вывод, что проблема «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма» является актуальной. Согласно плану классными руководителями проведена диагностическая деятельность:

1. Составлен социальный паспорт классов, на их основе социальный паспорт школы.
2. Проведена корректировка и составлены списки учащихся группы «риска», опекаемых, малообеспеченных, неблагополучных.
3. Отслеживается посещение обучающимися школы.

На совещании, проведенном заместителем директора по воспитательной работе, были разработаны критерии эффективности проведения классных часов личностно-ориентированного подхода в воспитании. Учителя подготовили

проекты таких классных часов. Было принято решение использовать в своих воспитательных планах классные часы личностно-ориентированного воспитания.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности
<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;• Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;• Проведение предметных декад; организация работы НОУ ;• Организация исследовательской и проектной деятельности;

- Праздник чествования победителей предметных олимпиад, конкурсов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Корригирующая гимнастика»	«ОФП»	Военно-патриотический клуб «Виктория»
Хореография «Танцевальная палитра»	«Легкая атлетика»	«Волейбол»
«Я- пешеход и пассажир»	«Футбол»	
	Военно-патриотический клуб «Виктория»	
	«Волейбол»	
	«Школа безопасности»	
	«Шахматы»	
	«Юные пожарные»	
	«Юнармия»	

Духовно-нравственное направление

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Добрый мир»	«Я в мире, мир во мне»	«Нравственные основы семейной жизни»
«Православная культура»	«Православная культура»	

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Смотрю на мир глазами художника»	«Вокальная студия»	«Вокальная студия»
«Вокальная студия»	«Хоровая студия»	
	«Декоративно-прикладное искусство»	
	«Народный костюм Белгородчины»	
	«Юные музейеды»	

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Игровой английский»	«Учись учиться»	«Подготовка к ЕГЭ по

	(самоподготовка)	математике»
«Гимнастика для ума»	«Подготовка к ОГЭ по математике»	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
«Занимательная математика»	«Проба пера»	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
«Всё знаю, всё умею»	«Исследовательская и проектная работа»	
«Учись учиться»	«Информатика»	
«Информатика»		

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Риторика»	«Я – географ – следопыт»	«Финансовая грамотность»
«Разговор о здоровье и правильном питании»	«Я – землевед»	«ЮИД»
«КВН»	«КВН»	Клуб «Дебаты»
	«Белгородоведение»	Подготовка к ЕГЭ по химии
	«Формула правильного питания»	Клуб «Альтаир»
	«Финансовая грамотность»	Подготовка к ЕГЭ по биологии
	«Профориентация»	

Программы дополнительного образования, запланированные к реализации на новых местах дополнительного образования детей

№ п/п	Направленность	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
	Естественно-научная	«Юный эколог»	9	144	15
		«Азбука природы»	8	144	15
	Естественно-научная	«Экологические проблемы окружающего мира»	10-11	38	15

Программы дополнительного образования для обучающихся:

№п /п	Направленность	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов
1	Физкультурно-спортивная	«Урок здоровья»	1	180
2	Эколого-биологическая	«Экознайки»	1	144

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Для вас родители»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный родительский комитет;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Задачами самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности,
- развитие творчества, формирование активной преобразующей гражданской позиции детей;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Детское самоуправление расширяет возможности гражданского и личностного самоопределения, личный опыт демократических отношений. Оно уместно при планировании работы, организации дежурства, при подготовке коллективных творческих дел. В школе функционирует детская организация «Радуга». Эта организация создана по инициативе детей и взрослых, осуществляет социально-творческую деятельность, целью «Радуги» является развитие личности, становление гражданина на основе принципов гуманизации и нравственности, привлечение к созидательной деятельности на благо общества и родного края; наполнить интересы ребят социально-значимым содержанием,

основанным на опыте поколений, помочь им этот опыт освоить и использовать в жизни.

Организация действует на основе своего Устава в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об общественных объединениях», имеет свою символику-эмблему, осуществляет свою деятельность как на территории школы, так и по месту жительства учащихся. Высшим органом самоуправления является собрание всех членов, в период между собраниями рабочим органом является заседание парламента.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Система школьного самоуправления в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов.

Выборы председателя УС могут проводиться 1 раз в 2 года, в том случае, если председатель не является учеником 11 класса. Председателем может быть избран учащийся 9-11 класса. В выборах принимают участие учащиеся 5-11 классов.

Председатель УС формирует актив школы (по 2 представителя от учащихся 2-11 классов), который отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу. Участники школьных выборов, не победившие по итогам голосования, автоматически входят в актив школы.

Актив УС избирается открытым голосованием в каждом классе, он принимает участие в заседаниях, которые проводятся 4 раза в год.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. К сожалению, ещё силен авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

- Посвящение в пешеходы
- Выборы символа школьного года
- Вечер «Посвящение в старшеклассники»

- Выставка-конкурс «Снова в моем крае пора золотая»
- Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Смотр строя и песни

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники: Первого и Последнего звонков, Новогодние вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, Отечества.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Ознакомительный	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Формирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов
Содержание деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; • Игровая деятельность; • Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность); • Проектная и поисково-исследовательская деятельность; 			

- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- Трудовая деятельность;
- Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- Родительские собрания;
- Организация профориентационных смен;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий;

Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда престарелым и инвалидам г. Бирюча.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «В мире профессий», «Основы программирования», «3D-моделирование и программирование».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».

- (<http://metodkabinet.ru/>, ориентир.pdf/ <https://proektoria.online/news/projectnews/>

prodolzhenie _ cikla _ vse rossijskih _ otkrytyh _ urokov / и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Здесь формируются:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- беседы старшеклассников с людьми разных профессий (профориентационные встречи с работниками газовой и пожарной частью, медиками),
- день пенсионной грамотности и др.

Опыт деятельности: Акции «Белый цветок», «Уборка кладбища», ребята проводят мероприятия для ребят начальной школы, экскурсия в Дом детского творчества, Акция «Доброволец – учителю» (волонтерская помощь одиноким, пожилым учителям) Выбор профессии сейчас – твое будущее.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В рамках этого направления:

- воспитывается чувство красоты, гармонии;
- обогащается духовный мир обучающихся;
- формируется способность к самовыражению в творчестве и искусстве.

Опыт деятельности:

- в рамках школьных предметов – музыка, изобразительное искусство;
 - выставки поделок детей «Зимняя фантазия», «Золотая осень», «Пасхальная радость», литературно-музыкальная композиция «День славянской письменности и культуры»; Неделя детской книги, рейд по проверке сохранности учебников, конкурс рисунков и плакатов «Вода – источник жизни», флешмоб «Голубая лента» - 2022, КТД, «Интеллектуальные игры», фотоконкурс «Здоровье – это здорово!», конкурс художественного слова «Живая классика», школьные утренники и вечера.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной деятельности школы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Аллея памяти»; «Бессмертный полк»

Спортивные мероприятия: Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»;

Праздники и мероприятия: День образования Белгородской области, День поселка, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

На уровне школы:

Сентябрь.

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».
4. Деловая игра «Выборы символа школьного года».

Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. Посвящение в первоклассники.
4. Прием в детскую общественную организацию «Радуга».

Ноябрь.

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

Декабрь.

1. КТД «Новый год у ворот».

Январь.

1. Неделя финансовой грамотности
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

Февраль.

- 1.
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников»

Март.

1. КТД «Крылья весны».
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

Апрель.

1. Экологический месячник.
2. КТД «Этот загадочный мир космоса»

Май.

1. КТД «Великая Победа!».
2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».
2. Пушкинский день России.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Здесь формируются:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роль в жизни общества, о его важнейших законах, о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- мотивируется стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- воспитывается уважение к защитникам Родины.

Опыт деятельности:

- День славянской письменности, человек – гражданин и патриот, день освобождения Красногвардейского района, социальные проекты: «Аллея памяти»; «Бессмертный полк», музейный урок «История возникновения праздника День народного единства», классный час «27 января - День снятия блокады города Ленинграда», классный час «Молодежные субкультуры» «Нравственные ценности», круглый стол «Права подростков. Вопросы и ответы» (встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, «Гагаринский урок-Космос –это мы», классный час «Поклонимся великим тем годам», Акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные 77-летию Победы (по отдельному плану), смотр строя и песни, экскурсии по местам боевой славы

Акция «Ветеран живёт рядом», операция «Забота», операция « Ветеран» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ с Днем Побед, оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, «Знарок конвенции о правах ребенка», беседа «Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений), акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», классный час

«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», День финансовой грамотности, участие в акции «Неделя без турникетов».

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, доброжелательности и этического сознания. Здесь формируются:

- представления о правилах поведения;
- уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение отвечать за свои поступки.

Учебно-тематические экскурсии по музеям Белгородской области, посещение Храмов Красногвардейского района, акция «Дорога вежливости и доброты!», каждый желающий писал вежливые слова, акция «Доброе сердце разделит боль», Акция «Белая ромашка», направленная на борьбу с туберкулезом, Неделя православной культуры, акция «Мир без сквернословия» распространение буклетов, нравственности «Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества», классный час «Выдающиеся люди земли Белгородской», классный час «Формирование толерантности к себе и окружающим», «Вежливо — невежливо», определяя тем самым какие дети «знатоки» правил вежливости, классный час: Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, «Я в поле выбора ценностей», «Урок Цифры», классный час День воссоединения с Крымом, праздник «СЕМЬ «Я»!» к международному Дню семьи, «Золотая осень»: Фотоконкурс, праздник «Краски осени», конкурс поделок из природного и бросового материала.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здесь формируется:

- уважительное отношение к заповедной природе, планете Земля;
- воспитывается любовь к родной земле;
- формируется экологическое сознание.

Опыт деятельности:

- экологические акции (покорми птиц зимой, Елочка живи, лес – легкие планеты, и др.), акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», акция «Алая гвоздика», День здоровья «Марафон здоровья – 2021», экологическая акция «Марш парков», волонтерское движение «Сохраним чистым родной поселок», экологический праздник «День земли», смотр классных комнат «Уют и чистота», акция «Покормите птиц зимой», классный час: «Мои духовные ценности», беседа «За здоровый образ жизни»

акция «Неделя без турникетов 2021», туристические походы в лес, в заповедные зоны села, праздник «Зиновий синичник», акция «Нет табачному дыму», посвященная международному дню отказа от курения

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное объединение, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность ДО «Радуга» осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов ДО «Радуга» для обсуждения планирования дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДО «Радуга» (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие традиций ДО «Радуга», формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДО «Радуга», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

-участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе есть отряд юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1.Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»; -«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	- «Картины знаменитых художников»; - «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
2.Летопись родного края. (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	-«История Белгородского казачества»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- «Их именами названы улицы города Белгорода»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;
	-Грайворон («Круглое здание»); -«Город-крепость Яблонов»;
	- «Моя малая родина – поселок Майский» и др.
3.Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	

- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-« Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-« Женские судьбы на войне»;
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в краеведческий музей Красногвардейского района	-«Курская битва»;
	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны1941 – 1945 г.г.» и др.
4.Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	- «В.Я. Горин»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Наши замечательные земляки»;
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	-« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
- Экскурсии в краеведческие музеи Белгородской области	
5.Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;
- Экскурсия в районный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»;
	-«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся школы»
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Заповедная дубрава»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Природа Белгородского края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	«Многообразие видов растений края»;
	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7.«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к	

обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»; -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику; -Экскурсия на типографию «Константа»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	-Экскурсия в «Сырный дом»; - Мужские ремёсла;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Кузнец – всем ремеслам отец; -Женские ремесла; -"Лаборатория профессий будущего"; «Посещение мастерских «Мастерславля»
8. Школьный музей (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в районный краеведческий музей	Ссылки в приложении к региональному проекту «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
9. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение ледового дворца г. Алексеевка	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты; Туристический поход и др.
-Посещение кинотеатра.	
- Выездные календарно-тематические мероприятия	

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Переменка», на страницах которой

размещаются интересные материалы о жизни в школе с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>1.Раздел «Дорожная безопасность»</p>	<p>-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»</p>
<p>2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 	<p>-«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</p>
<p>3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</p>	<p>-День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях</p>

3.12. Модуль «Волонтерство»

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерских отрядах). В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне школы:

созданы волонтерские отряды:

- в сфере гражданско-патриотического воспитания «Искра», «Пламя»;
- в сфере охраны природы «Зелёный патруль»;
- добровольчество (волонтерство) по месту жительства «Дорогою добра», «Вместе – сила!», «Будущее – это мы!».

Направлениями работы отряда являются:

• **поддержка различных социальных категорий населения**

- поздравления жителей села – ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.);

• **благоустройство территории**

- благоустройство школьной территории, работа на школьном участке, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе;

• **культурно-просветительская деятельность**

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в ЦКР Радужный.

• **природоохранная деятельность**

- очистка от мусора памятных мест села, участие в проекте «Зелёная столица» и др.

• **деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного краеведческого музея**

- основная идея - сохранение правдивой исторической памяти о ветеранах ВОВ у жителей конкретной местности, подрастающего поколения в целом. Волонтерский отряд «Лети, лепесток», оставят в памяти живущих факты истории жизни ветеранов-односельчан, если сохранят места их захоронения;

- создание и передача в музей пополняемого альбома с общедоступной информацией о жизни ветеранов ВОВ;

- на школьном сайте, в СМИ волонтерский отряд будет рассказывать о своей деятельности;

- создание документального фильма «Они останутся в памяти навечно 2020».

• Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села и др.)

• Благоустройство мест Памяти в селе (памятники в парке Памяти); акция «Поможем нашему храму» (организация субботников по уборке территории около храма и внутри него).

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГБОУ «Бирюченская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; - Зоны тихого отдыха -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	родители», «Спортсмены», «Сдаем ГТО», «Отличники» -Уголок Здоровья и др.
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа - наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот» - Зона «Читай-ка»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление школы к традиционным мероприятиям

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Уровень организации воспитательной деятельности.

За отчетный период проведено 120 мероприятий, в том числе:

- («День Знаний», «Осенний бал», «Новогодние представления», «В мире сказки», «Школьная весна года», «День памяти и народной славы», акция «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Лето, здравствуй!»), конкурсных программах, фестивалях, акциях района, области: — «Вот и стали мы на год взрослее», «Цветы глазами детей», «Покорми птиц зимой», «Живи ёлочка», «Как прекрасен этот лес, посмотри!», участие в «Мы за сохранение лесов России!», «Марш парков», «День Земли», «День воды», «День леса», «Зеленая столица», «Святые источники Белгородской области», «День птиц», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет»,

«Живи, Ёлочка!», «Неделя добра», «Светлое Пасхальное Воскресенье» «Космос покоряется отважным», «Мое Белогорье», «Мир наших увлечений», «Встречи с ветеранами ВОВ», «Великая Победа"» и другие);

школьная спартакиада – День здоровья, «Осенний кросс», «Осенняя тропа», «Русская лапта», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Мини - футбол», «Президентские состязания», «Президентские игры», «Лыжня-2022», «Здоровые дети – в здоровой семье» и другие;

деятельность объединения младших школьников «Радужата» - («Посвящение в «ученики», «Здравствуй, Новый год!», «Поздравляем наших пап», «Поздравляем наших мам», «Пасхальная радость», «До свидания, начальная школа» и другие);

конкурсов, выставок: «Умелые руки», «Мир моих увлечений», «Мой родной край», «Дети войны», «Олимпиада глазами детей», «Светлое Воскресенье», «Бессмертный полк»;

взаимодействие со средой: Час встречи с родителями и представителями общественности, классные родительские собрания, круглый стол с представителями общественности «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества»; встречи с ветеранами «По тропам войны», часы поэзии, встречи с медработниками и правоохранительными органами;

изучение и анализ эффективности учебно-воспитательного процесса (анализ трудоустройства обучающихся школы, выпускников школы, определение общественной активности учащихся, изучение социализации личности учащегося, изучение взаимоотношений учитель-ученик-родитель).

В 2021-2022 учебном году в школе постоянно проводилась работа с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, индивидуальная работа с учащимися льготной категории. С целью профилактики правонарушений и правового воспитания учащихся, основанное на знании законов, прав, обязанностей и умелое применение их в повседневной жизни классными руководителями проводится большая работа по правовому воспитанию :
- воспитательные часы – «Дети и закон», «Свобода слова и убеждений», «Что мы знаем о преступлении?», «Почему несовершеннолетние совершают правонарушения», «За что привлекают к уголовной ответственности», «Выполняй обязанности, уважай правопорядок и закон», «Уголовная ответственность за распространение наркотических веществ», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Что ты знаешь о никотине»; викторины «Молодежь за правовое будущее»; оформлена выставка литературы «Знай и уважай закон».

Уровень организации внеурочной работы.

За истекший учебный год в школе действовало 55 детских объединений, в которых реализовывались программы дополнительного образования и программ внеурочной деятельности. Занятия в кружках и секциях велись согласно образовательных программ и учебно-тематических планов. В начальной школе занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%, в среднем звене 100%, в 9-11 классах 80,2%. Предпочтение отдается спортивным секциям, художественно-эстетическому направлению.

Анализ анкет и опросов учащихся показал, что некоторые дети посещают по 3-4 объединения. Особой популярностью пользуются следующие: «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно – прикладное искусство», «Разговор о правильном питании», военно-патриотический клуб «Виктория», «Вокальная студия», «Православная культура», « Развитие интеллектуальных умений», «Юный журналист», «Добрый мир», а также спортивные секции «Волейбол», «Легкая атлетика», «Корректирующая гимнастика».

Достигнуты результаты в организации внеурочной работы: победы в районных спортивных соревнованиях, в конкурсах рисунков, смотрах-конкурсах юных талантов.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Работа МО классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 35 педагогов 1–11-х классов. Классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. Профессиональная деятельность классных руководителей и всего педагогического коллектива направлена на создание условий для развития и саморазвития ребенка. Планирование воспитательной работы построено на основе методической темы объединения: *«Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания как приоритетного направления в воспитательной работе классного руководителя».*

Данная тема формирует цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методическое объединение на протяжении учебного года решало следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах ;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;

- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы — риск, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Реализация данной цели и задач наиболее ярко выражена в воспитательной работе по гражданско-патриотическому воспитанию следующих классных коллективов: 5А класс, классный руководитель Зозуля Л.В., 6 Б класс, классный руководитель Стародубцева Р.А., 11б класс, классный руководитель Алексеева Н.Г. и 7 В класс, классный руководитель Решетнякова Н.Н.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей: классные руководители начальной школы.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности:

7 А класс, классный руководитель Киселёва Т.В., 9 В класс, классный руководитель Хмелькова М.И. 7 «В» класс, классный руководитель Решетнякова Н.Н.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности:

9 - классы, классный руководитель Литвинова А.Е., 11 А класс, классный руководитель Синепупова Т.В.

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы: 9 Г класс, классный руководитель Афанасьева Л.В., классный руководитель Синепупова Т.В. - 11 А класс.

- Развитие различных форм ученического самоуправления:

5а класс, классный руководитель Андрейцева.

Волонтерская деятельность: 9 Б класс, классный руководитель Пупынина Л.О. , 9В , кл. рук. Хмелькова М.И., 8А класс, кл. рук. Воскобойникова А.П., 8 В класс, кл. рук. Рыбалко О.В.

Задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям, таким, как

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

В школе должны быть созданы условия для сохранения здоровья детей. С этой целью методическое объединение классных руководителей выполняет следующие функции:

- координация деятельности по ежегодным медицинским обследованиям детей;

- анализ внеурочной и кружковой работы;
- организация горячего питания;
- проведение уроков и воспитательных мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни;
- работа медико-психологического лектория «Познай себя».

В течение всего учебного года проводились классные часы общения на разнообразные темы и направления, а именно затрагивались темы патриотического воспитания, духовного и нравственного воспитания, встречи с интересными людьми города и района, ветеранами педагогического труда, ветеранами войны и тружениками тыла в годы ВОВ, день финансовой грамотности в 10 классах, часы общения со специалистами МЧС, беседы на правовую тему и о грамотности в вопросах сохранения здоровья. С этой целью в 10 –11 х классах проведены лекции по здоровьесберегающей педагогике: «О вреде алкоголя», «Скажи наркотикам – нет!», «Здоровье цивилизации» и другие. Лекции проводились специалистами медицинского центра как для учащихся, так и для родителей 10 и 11 классов.

В рамках профориентационной работы с учащимися 9 классов различными специалистами проведены тренинги и консультации. Также учащимися посещены образовательные учреждения города Белгорода «День открытых дверей». Преподаватели учреждений выступили с лекциями для учащихся 9 классов.

Методическое объединение классных руководителей призвано координировать работу всех субъектов воспитательной системы.

В течение учебного года работает семинар для классных руководителей. Тематика занятий определена из анализа итогов прошлого года, собеседования с классными руководителями, анкетирования классных руководителей и учащихся. Проведено анкетирование классных руководителей по выявлению их профессиональных потребностей, видов и форм воспитательной работы, которыми они владеют должным образом, и тех, в осуществлении которых нуждаются в помощи. По результатам этого анкетирования была составлена тематика семинара для классных руководителей: возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися.; педагогическое взаимодействие с семьёй учащегося; организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей; формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе; роль классного руководителя в формировании навыков здорового образа жизни.

В целом, работу МО классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год признать удовлетворительной.

Роль родителей в формировании системы отношений к социально значимым культурно- духовным нормам и ценностям.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические

опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Таким образом, в школе 387 семей, из них 118 детей из многодетных семей, 78 учащихся из малообеспеченных, 126 неполные. Неблагополучных семей у нас 3. СОП, ТЖС – 16. 5 детей опекаемых.

Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами школы, законом об образовании. В течение учебного года родительские собрания ведутся по планам классных руководителей, которые составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива. Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются:

- пропаганда ЗОЖ
- профилактика правонарушений
- безопасность детей
- профилактика вредных привычек

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого уточняется запрос и собираются основные данные; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям даются рекомендации взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей в учебе, поведении. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приёмом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждается динамика работы с ребёнком.

Во всех классах за учебный год проведено 4-5 классных родительских собраний. Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися и родителями по различным направлениям.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей его полноте, этому направлению в школе также уделяется особое внимание. В школе были созданы условия для взаимодействия с родителями.

За данный период с сентября 2021 г по май 2022 года с родителями проведены 58 индивидуальных беседы социального педагога, в присутствии администрации школы, директора по вопросам успеваемости, поведения, профилактики правонарушений и ознакомления с нормативно-правовыми документами, напоминание о 71 законе.

Педагогом-психологом проводилась профилактическая работа по программе «Путь к успеху»: проведены анкетирование «Факторы риска и защита», Профилактика употребления ПАВ и т.д. Было организовано выступление на родительских собраниях: «Психологическая помощь первоклассников», «Психологическая помощь пятиклассников», «Психологическая помощь родителей в воспитании детей», «Эмоциональные проблемы ребенка», «Психологическая подготовка родителей к ОГЭ, ЕГЭ» и т.д. Кроме этого, индивидуальное консультирование родителей.

Педагоги-предметники также оказывают консультативную помощь родителям в вопросам успеваемости учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), проводятся инструктажи с родителями, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители, тематические родительские собрания. При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся. Воспитательный потенциал таких мероприятий огромен: уважение, доверие, взаимопомощь и гордость друг за друга. Это такие мероприятия как:

- «Посвящение в первоклассники»,
- празднование «Дня матери»-по классам
- День пожилых людей
- празднование 8 марта -по классам
- «День Защитника Отечества»,
- «Последний звонок»
- Экскурсии
- День Победы (концерт, парад, участие в акции «Бессмертный полк»)
- Новогодние мероприятия -по классам
- Также родители активные участники и помощники в таких экологических патриотических, спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах и мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Воспитание патриотических чувств сегодня - это социальная потребность общества. В этот период штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ, используя при этом выступление «Школы выживания» (руководитель Зозуля Л.В. конкурсы рисунков, кроссвордов и стихотворений

(руководитель Зозуля Л.В.), выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них», просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях», выставки рисунков (руководитель Приймаков А. Н.)

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены открытые уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера (7-8 кл.) и техногенного характера (9-10 кл.). Отряд юных инспекторов движения (руководитель Зозуля Л.В.) - стихи, предупреждающие об опасности на дорогах.

Эвакуация детей и мероприятия прошли на хорошем уровне. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности.

В рамках месячника безопасности в нашей школе проводилась «Неделя ОБЖ». Целью внеклассной работы было выявление творческих способностей учащихся при анализе ситуации и составление плана выхода из неё, формирование психологического стереотипа: «Чтобы преодолеть опасность, надо знать, откуда она возникает, чем грозит и как можно её преодолеть».

В этом году на «Неделе ОБЖ» были запланированы следующие мероприятия:

- Театрализованное представление для начальных классов «Не шути с огнём»
- КВН «Азбука безопасности» (для учащихся 6 классов)
- Проведение в игровой форме занятий по следующим темам: «Опасность вокруг нас» (нач. классы), «Безопасное поведение в доме» (5 классы), «Автономное существование человека в природе» (6 классы), «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (8 классы), «Что мы знаем о чрезвычайных ситуациях» (10 классы).
- Смотр-конкурс уголков безопасности в учебных кабинетах.
- Выставка рисунков на тему: «Опасность вокруг нас» (5-7 классы)
- Акция «Берегись автомобиля» для учащихся 1 классов, подготовленная ребятами из отряда «ЮИД»
- «День защиты в чрезвычайных ситуациях»

В системе подготовки учащихся по ОБЖ важное значение имеет хорошая организация проведения «Недели ОБЖ», которая ежегодно проводится в нашей школе. Во время проведения месячника туристско-экскурсионной работы учащимися школы были проведены различные экскурсии: в школьную библиотеку (нач.кл.), краеведческий музей (5-7 кл.)

С 23 января по 23 февраля прошел в школе месячник по оборонно-массовой работе. В ходе подготовки был составлен план работы. В данном месячнике приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. В течение месяца учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных защитникам Отечества, посвященных 77-летию Великой Победы в ВОВ

Книжно-иллюстративная выставка «Святое дело Родине служить».

Были организованы экскурсии в школьной музей, в краеведческий музей.

В течение месяца классными руководителями были проведены, классные часы, посвященные защитникам отечества, Великой отечественной войне, радиопередачи. Также в течение данного периода классные руководители совместно с классами посещали, закрепленных ветеранов ВОВ на дому, помогали им по дому, предоставляли отчет о совместных мероприятиях.

В рамках празднования 77-годовщины Победы в ВОВ в школе были проведены следующие мероприятия:

- Международный конкурс «Детство без границ»
- экскурсии в зал боевой славы в краеведческом музее «Они приближали Победу»
- Акция поздравительных открыток «Напоминаем о Победе»
- Акция «Бессмертный полк», Парад Победы
- Мероприятия, посвященные 77-годовщине Победы в ВОВ, 9 мая
- Акция «Весенняя Неделя Добра»: «Георгиевская ленточка», тематические классные часы «Спасибо деду за Победу», Выставка фотографий участников ВОВ «Вечная память», посещение ветеранов на дому, волонтерская помощь – постоянно, просмотр фильма в ДК.

Из общих дел хотелось бы отметить еще и то, что очень удачно, проходили незабываемые встречи – встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, Итогом данных встреч стало приглашение ветеранов на праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Согласно плану подготовки школы учащиеся по ГО 19 апреля прошли командно-штабные учения. В ходе данных учений педагоги четки и быстро эвакуировали учащихся через запасные эвакуационные выходы. Основными задачами проведения – совершенствование у учащихся и педагогического коллектива теоретических и практических навыков по действиям в ЧС; спортивные мероприятия, награждение лучших учащихся школы.

Хороший заряд бодрости, эмоциональный подъем получили юноши 10 классов на учебно-полевых сборах под руководством Приймакова А.Н. Эти полевые сборы способствовали сплочению коллективов, формированию у ребят качеств, знаний, навыков и умений, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях, службе в Вооруженных Силах. По итогам данных сборов учащиеся нашей школы заняли 3 место среди других школ.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Анализ уровня воспитанности учащихся.

Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика его позиции к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Воспитание – это принятие воспитателем ответственности за развитие ребенка, становление его личности. Задача классного руководителя, помимо организации учебного процесса, организация и участие своих воспитанников в делах школы и более или менее разнообразная внеучебная жизнь класса. Поэтому классному руководителю помимо всего вышесказанного необходима серьезная аналитическая работа для того, чтобы вести индивидуальную воспитательную работу с каждым нуждающимся в этом своим воспитанником.

Анализ уровня соответствия реализуемого содержания воспитательной работы планируемому, показал следующее:

а) планы воспитательной работы классных руководителей, отражающие все направления деятельности классного руководителя, классного коллектива, родителей и взаимодействие со средой, полностью соответствуют годовому плану воспитательной работы школы;

б) концепция воспитательной системы школы, исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее роли в обществе, помогает в составлении годового плана работы, который, следовательно, является отражением концепции воспитательной системы;

в) направления воспитывающей деятельности программы воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие, спортивно-туристическая и краеведческая работа, трудовое воспитание, приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков и др.) являются основополагающими пунктами в планировании воспитательной работы классными руководителями, поэтому планы работы классных руководителей полностью соответствуют программе воспитания;

г) отчеты о проделанной работе показывают, что лишь некоторые пункты годового плана работы не выполнены в силу сложившихся обстоятельств, процент выполнения годового плана составляет 99,2%;

д) опросы удовлетворенности учащихся о проведенной воспитательной работе за год составляют 98%.

4. Сформированность системы отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов); опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

С помощью анкет: методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков);

-методика определения уровня нравственной воспитанности учащихся младших классов (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым), 1-4 классы; уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина – 1-4 классы); методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым); анкета по методу недописанного тезиса, (5-11 классы); методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым), 5-11 классы; методика «Наши отношения» Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов; Тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой), 5-11 классы; Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым); Методика по определению уровня личностного роста учащихся (П.В. Степанов, И.В. Степанова), 5- 11 классы; анкета «Ценностные ориентиры»;

анкета изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении «Мое отношение к негативным явлениям в обществе», «Мы за здоровый образ жизни», тестов «Мой нравственный идеал», опросников «Жизнь без табака», изучен уровень сформированности системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям:

а) сформированность негативного отношения к асоциальному поведению – 90,2% учащихся; б) сформированность позитивного отношения к здоровому образу жизни -97,4% учащихся.

Показатели уровня воспитанности

МОНИТОРИНГ эффективности программы воспитания и социализации обучающихся ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Красногвардейского района Белгородской области

№	Объект мониторинга	Результаты
1	Соответствие структуры программы ФГОС	соответствует
2	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, нормативных документов основного общего образования	соответствует
3	Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП основного общего образования	нет
4	Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	да
5	Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов в учебном плане ООП ООО	да
6	Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	да
7	Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ООО	да
8	Профориетационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	да
9	Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору.	да
10	В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	да
11	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	да
12	Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе.	нет

13	Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	да
----	--	----

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает: что структура программы соответствует структуре программы ФГОС.

1. Планируемые результаты на уровень начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и нормативным документам.
2. Планируемые результаты программы на уровень начального, основного и среднего общего образования распределены по годам освоения ООП.
3. Содержание внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы представлено в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности в рамках плана воспитательной работы школы. Содержание урочной деятельности в программе воспитания и социализации обучающихся представлено частично.
4. Содержание урочной деятельности на уровень начального, основного и среднего общего образования разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП. Программа воспитания и социализации не содержит раздела урочной деятельности.
5. Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные ООП результаты.
6. Содержание внеурочной деятельности на уровень начального, основного и среднего общего образования представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП. Программа воспитания не содержит раздела внеурочной деятельности.
7. Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей, данное направление в программе воспитания и социализации представлено частично.
8. В программе описано взаимодействие с организациями-партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору.
9. В программе не обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений, данная часть рассматривается в других разделах ООП.
10. Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами, данная часть рассматривается в других разделах ООП.
11. Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе (Мониторинг реализации программы воспитания и социализации).
12. Материалы для оценки эффективности программы соответствуют при условии корректировки планируемым результатам программы.

Выполнение программы основного общего образования

Объект мониторинга	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены в соответствии с	Да

5	100	8	97	5	94	7	100	13	93	6	95	
6	100	5	85	5	80	4	100	9	80	4	80	
7	100	5	100	5	89	5	100	8	80	4	79	
8	100	5	100	5	85	6	100	9	86	3	87	
9	100	2	100	4	100	2	100	4	75	4	100	
Сред нее знач ение	100	5	96, 4	4,8	89,6	4,8	100	8,6	82,8	4,2	88,2	

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает: что целеполагание в любой воспитательной системе определяется исходя из принятых в общеобразовательной организации ценностей, которые разделяют все субъекты образовательных отношений. Система ценностей отражается в приоритетах содержания воспитания и характере межличностных отношений. В опроснике мониторинга были предложены те ценности, которые характеризуют направленность педагогов и старшеклассников на решение задач воспитательной системы (ВС).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что есть необходимость в 2021-2022 уч.г. продолжить работу.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение: музыкальный центр современного технического оснащения, музыкальный центр-караоке, магнитофон, видеокамера, цифровой фотоаппарат, 6 микрофонов, спортивный инвентарь, спортивная площадка с оборудованием, видео диски и фильмы по воспитательной тематике. Они широко используются при проведении мероприятий в соответствии с годовым планом работы, воспитательной системой, локальными актами.

Анализ социальной службы за 2021-2022 уч. год

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности и возникновение проблемных ситуаций среди учащихся.
2. Оказание помощи обучающимся в адаптации к условиям обучения, лучше узнать себя, свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства, преодолевать неуверенность, страх.
3. Оказание правовой помощи.

Задачи:

1. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, собственных моральных качеств.
2. Своевременное выявление обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних детей.
3. Своевременное выявление причин и условий совершенного поступка и проведение профилактической работы.

4. Сбор информации по учащимся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, малообеспеченных.

5. Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении.

В течение учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей (64) и детей (34чел.), обучающихся по коррекционной программе. Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями.

Работа с детьми ОВЗ (44 чел). В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка.

На учёте в школе в течение года состояли:

ОМВД России по Красногвардейскому району - на начало года – 5 чел., на конец – 2 чел.;

КДН и ЗП- ч на начало года – 2 чел., на конец – 2 чел.;

Внутришкольный учёт - на начало года – чел., на конец – 5 чел.

Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни. Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

На учёте в КДН и ЗП, а также в школе, как неблагополучная семья состоят три семьи. В них проживают 5 детей, обучающихся нашей школы 3. Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями посещала семьи, смотрели жилищно-бытовые условия и условия содержания детей, в результате были составлены акты ЖБУ. Проводились индивидуальные беседы с родителями, разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы, о ведении здорового образа жизни, о наведении порядка в доме, о создании нормальных условий для занятий каждого ребёнка.

Основные направления работы с семьями: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьёй наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам. В школе работал «Малый ученический совет», на котором актив школьников, социальный педагог и учителя проводят беседы с учащимися, которые снизили успеваемость, нарушают дисциплину поведения на уроках. В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Полностью реализован совместный план работы, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными учащимися, асоциальными семьями.

Таким образом, прослеживается тенденция увеличения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обусловлено это, прежде всего недостаточным контролем со стороны законных представителей, а также непониманием обучающимися той степени ответственности, к которой приводят их действия. Меры профилактического воздействия, которые может применять в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители не являются достаточно действенными.

В замещающих семьях (под опекой) находились 5 обучающихся. Все опекаемые были обследованы, оформлены акты посещения, контролировалось их отношение к учебе, поддерживалась постоянная связь с опекунами и органами опеки и попечительства. Все опекаемые дети благополучно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда. Социальным педагогом активно проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних: беседы, акции, круглые столы, просмотр фильмов. В начале года проходило онлайн тестирование по ПАВ. В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: план социальной службы выполнен практически в полном объеме.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2021 - 2022 учебном году, будут:

- усилить работу по профилактике игровой зависимости, предоставить учащимся объективную информацию о последствиях игромании;
- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

За 2021-2022 уч. год были проведены лекции в классах

Беседы с детьми «группы риска»:

- «Как бы я поступил?» начальные классы, «Заманчивая улица» начальное звено, - «Шаг правонарушений» 5 классы,- «Создание чувства безопасности» (физического, психологического, эмоционального) 5-6 классы,
- «Курение –это не модно» 6-7 классы, «СПИД опаснее чем Вы думаете» 8-9 классы, «Взгляд подростков на жизненные ценности»

Рейды на городской рынок и киоски, с целью выявления продажи несовершеннолетними табачных изделий в рамках антинаркотического месячника
Рейды с родителями по акции «Посмотри в глаза своему ребенку»

По итогам проведения наркологических профилактических осмотров в школе не было выявлено учащихся, которые употребляют наркотические вещества.

За данный период с классными руководителями проводились беседы, на которых заслушивались классные руководители по семьям социального риска, об охвате их дополнительным образованием.

Были организованы консультации по правовым вопросам, психологической помощи родителям неблагополучных семей, опекунов и родителей детей с ОВЗ.

Администрация и социальная служба школа работают в содействии с отделом по охране детства и социальной защиты по вопросам социальной защищенности учащихся, оказания материальной помощи, организацией бесплатного питания. В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты.

Администрацией школы совместно с инспекторами ПДН регулярно совершались рейды в благополучные семьи.

Спортивно-оздоровительная работа за 2021-2022 уч.год

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-

массовой работе. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для сохранения здоровья обучающихся» целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи данного направления: - формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом; - пропаганда здорового образа жизни.

В соответствии с программой были определены основные направления работы: медицинское, просветительское, спортивно-оздоровительное, диагностическое. Составлен банк данных, включающий: нормативные документы по охране здоровья, группы здоровья учащихся, анкеты и тесты для выяснения причин заболеваний учащихся. Создание диагностических данных позволяет педагогическому коллективу предотвратить и нормализовать развитие начальных патологических изменений в здоровье школьника. Внедрение здоровьесберегающих технологий позволяет отслеживать мониторинг здоровья учащихся.

Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
 - проводится медико-санитарное просвещение
 - мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы
 - психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
 - динамические паузы
 - Утренняя радиозарядка
 - Валеологизация образовательного процесса, наличие валеологического компонента в организации и содержании учебного процесса
 - «Экология человека»

Положительное в работе:

- Создание здорового микроклимата между учащимися и учителями.
- Пополнение методической копилки классных руководителей.
- Проведение открытых мероприятий, обобщение опыта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся.
- Оснащение оборудованием медицинского кабинета.
- Организация работы педагогического всеобуча родителей по вопросам оздоровления учащихся.
- Обеспечение школьников сбалансированными горячими питанием.

- Организация работы по реализации планов, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ- инфекции, туберкулеза

Проводился мониторинг функционального здоровья учащихся в образовательной среде;

-отслеживались изменения состояния здоровья учащихся по результатам диспансеризаций;

-просчитывалось количество пропусков по болезни;

-выявлялись причины психологического, социального характера оказывающие негативное влияние на здоровье ребенка;

- отслеживалась динамика передвижения учащихся по группам здоровья;

- велось заполнение «Паспорт здоровья» (учащихся и образовательного учреждения);

- проводилась вакцинация учащихся и сотрудников школы

- Тест - тренинг "Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать"

- Тест - тренинг "Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать"

С учащимися школы в течение года были проведены классные часы, уроки здоровья, внеклассные мероприятия, дни здоровья.

За данный период классными руководителями был проведен цикл классных часов по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, профилактике близорукости, опорно-двигательного аппарата, были проведены Дню борьбы со СПИДОМ, акция памяти людей, погибших от СПИДа, классные часы по профилактике туберкулеза, профилактика гриппа и ОРЗ, авитаминоз, профилактика алкоголизма и табакокурения. Были организованы совместно с социальным педагогом классные часы, направленные на профилактику употребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ.

В целях овладения знаниями в области прав человека, формирования понимания и уважения культурных и национальных традиций, взглядов и мнений, активной гражданской позиции, воспитания учащихся в духе гуманизма, свободы и демократии с 18 по 23 ноября педагоги-организаторы провели Декаду правовых знаний и Конвенции ООН о правах ребенка «Имею право».

-Среди 1-4 классов прошел конкурс рисунков «Мои права и обязанности»;

-Для совета дружины был организован круглый стол на тему «С законом на ты»;

-Отрядные вожатые третьих классов провели классные часы, на которых проводили викторины, игры рассказывали и показывали презентации на тему «Права детей».

С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев с участием детей на водных объектах в зимний период, 12.11. в школе прошел конкурс рисунков «Буду бдительным на льду». Конкурс был организован для учащихся 1-4 классов. В школьном этапе участвовало 52 работы. Пять лучших работ были отобраны на муниципальный этап.

В Доме детского творчества прошел конкурс исследовательских работ «Знатоки родного края». Конкурс проходил в два этапа: заочный и очный, в трех возрастных номинациях. В заочном этапе приняли участие 14 работ учащихся школ ДДТ. 22 сентября прошла акция, в рамках Всемирного дня без автомобиля. Учащиеся отряда ЮИД призывали один день отказаться от автомобиля и раздавали листовки. 24 сентября 2021 года учащиеся отряда ЮИД рассказали учащимся 1-х классов о правилах дорожного движения и о светоотражающих элементах на одежде. 20 октября состоялся праздник «Посвящение в пешеходы», которые подготовили ребята из отряда ЮИД. Показали малышам сказку «Вовка в тридевятом царстве, в дорожном государстве». В конце праздника первоклассники дали клятву быть внимательными и соблюдать ПДД.

Так же для учащихся были проведены новогодние елки, подготовленные школьным ученическим самоуправлением, активистами РДШ и педагогом-организатором (по классам).

С 24-27 декабря для учащихся 1-4 классов были проведены новогодние утренники подготовленные школьным ученическим самоуправлением и старшей вожатой Гай М.Ю. Ребят развлекали сказочные герои: Баба Яга, Снежная Королева, Дед Мороз и Снегурочка. Учащиеся пели песни, водили хороводы, играли в игры, танцевали, рассказывали стихотворения, получали сладкие призы.

По экологическому направлению в сентябре в школе прошла акция «зеленый лист» (сбор макулатуры). Также по этому направлению каждую четверть в школе проходят экологические субботники, где все классы принимают активное участие, учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском субботнике Зеленая Столица. Затем пресс-центр школы выпускали газету по итогам субботника. 26 сентября отрядные вожатые детской организации «Радуга» провели среди следопытов конкурс поделок и аппликаций «Лесные чудеса». Ребята с большой ответственностью подошли к конкурсу, проявив свою фантазию и творчество. Жюри, оценив работы учащихся, подвели следующие итоги.

В апреле- мае прошел общешкольный экологический субботник. Ребята убирали территорию школы и парковую зоны. Все с большим энтузиазмом отнеслись к данному мероприятию. Затем пресс-центр школы выпускали газету по итогам субботника. С 5-9 декабря совместно с Российским движением школьников младшего звена провели акцию «С заботой о птицах!» В итоге сделали 58 кормушек, которые затем члены РДШ развешивали в парке отдыха им. «Ленина»..

Мероприятия, приуроченные 23 февраля, 8 марта, экологические субботники, Парад Победы, возложение венков, «Бессмертный полк», встречи с инспектором ПДН, рейды по проверке посещаемости, охвата школьной формой, охвата горячим питанием, встреча с интересными людьми в течение года за истекший период, следует признать её положительным.

Задачи на 2022-2023 уч. год.

1.Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

2. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни

3.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления

4.Совершенствование системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

5. Усиление работы с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Вывод:

1. Организацию воспитательной деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.

2.Заместителю директора Хмельковой Л. П.

- воспитательную работу в 2022-2023 учебном году строить в соответствии с целями и задачами новой Программы школы;

- обеспечить формирование уклада школьной жизни через систему различных видов учебно - трудовой, коммуникативной, художественной, спортивной, досуговой деятельности при активном согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных и религиозных организаций;

- приоритетными направлениями воспитания и социализации школьников в 2022-2023 учебном году считать формирование семейной культуры и ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- усилить административный контроль за своевременным предоставлением отчетной документации классными руководителями по всем направлениям и показателям воспитательной работы;

- совершенствовать систему мониторинга уровня воспитанности обучающихся и развития их нравственных качеств.

Исп. зам. директора

Хмелькова Л.П.