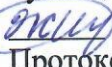



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Шамраева Ж. А.
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
 Хмелькова Л. П.
«23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
 Коцарева Е. А.
Приказ № 418-ОД
от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Юный эколог»
(естественно- научной направленности)
Уровень начального общего образования**

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. 1 Пояснительная записка.....	3
1. 2 Цель и задачи	5
1. 3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты.....	37
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	38
2.1 Календарный учебный график.....	39
2.2 Условия реализации программы.....	41
2.3 Формы аттестации.....	42
2.4 Оценочные материалы.....	43
2.5 Методические материалы.....	43
2.6 Список литературы	48

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности является модифицированной программой, разработанной на основе программы «Юный эколог» автора Е.А. Евко

Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания по экологии, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

Актуальность

Ведения этого курса связана с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о природных изменениях, в зависимости от времени года, о животном и растительном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на каждом занятии. Кружковая работа способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

Отличительные особенности программы

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды учащихся позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Адресат программы

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-13 лет.

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и

операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (8-10 и 11-13 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети от 8 до 13 лет. Количество обучающихся 15 человек. В учебном плане и учебно-тематических планах указано количество часов для освоения содержания программы. Для данной программы приемлемо уменьшение или увеличение часов по годам.

Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме

природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

Режим занятий

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

1. 2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: воспитание гуманной, социально активной личности, бережно, относящейся к богатствам природы.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

Развивающие задачи:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания интереса к экологическим проблемам;

- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха»

1.3 Содержание программы: Учебный план 1 год обучения

№ занятия	№	Тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
				Теория	Практика	
1-2	1	Введение	2	2	-	Тест
	2.	Основы экологии.	14	10	4	
3-4	2.1	Что изучает экология.	2	2	-	тест
5-6	2.2	Роль экологии в жизни современного общества.	2	1	1	викторина
7-8	2.3	Разделы экологии.	2	1	1	тест
9-10	2.4	Связь экологии с другими	2	2	-	тест
11-12	2.5	История развития экологии	2	2	-	тест
13-14	2.6	Экскурсия на территорию станции юных натуралистов	2	1	1	тест
15-16	2.7	Обобщение темы «Основы	2	1	1	тест
	3.	Мир растений	26	12	14	
17-18	3.1	Разнообразие растительного мира	2	1	1	викторина
19-20	3.2	Деревья	2	1	1	тест
21-22	3.3	Аптека в лукошке	2	1	1	конкурс
23-24	3.4	Строение растений	2	1	1	конкурс
25-26	3.5	Грибная пора	2	1	1	тест
27-28	3.6	Витамины вокруг нас	2	1	1	конкурс

29-30	3.7	Овощи и фрукты	2	1	1	конкурс
31-32	3.8	Растения луга	2	1	1	тест
33-34	3.9	Растения водоема	2	1	1	Блиц - опрос
35-36	3.10	Растения болот	2	1	1	тест
37-38	3.11	Растения поля	2	1	1	викторина
39-40	3.12	Растения сада	2	1	1	конкурс
41-42	3.13	Обобщение темы «Царство растений»	2	-	2	Выставка композиций
	4.	Мир насекомых	12	5	7	
43-44	4.1	Кто такие насекомые	2	1	1	викторина
45-46	4.2	Жуки	2	1	1	конкурс
47-48	4.3	Паутинное царство	2	1	1	конкурс
49-50	4.4	Бабочки	2	1	1	конкурс
51-52	4.5	Муравейник	2	1	1	конкурс
53-54	4.6	Мир вокруг нас	2	-	2	выставка
	5.	Мир животных	32	16	16	
55-56	5.1	Разнообразие животных	2	1	1	кроссворд
57-58	5.2	Заяц – длинное ухо	2	1	1	конкурс
59-60	5.3	Лисица « Лиса Патрикеевна»	2	1	1	конкурс
61-62	5.4	Серый хищник - Волк	2	1	1	конкурс
63-64	5.5	Хозяин леса - Медведь	2	1	1	конкурс
65-66	5.6	Любознательный зверёк -	2	1	1	конкурс
67-68	5.7	Лесной красавец - Лось	2	1	1	конкурс

69-70	5.8	Сердитый недотрога - Ёж	2	1	1	конкурс
71-72	5.9	Подземный житель - Крот	2	1	1	конкурс
73-74	5.10	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2	1	1	конкурс
75-76	5.11	Мышка - норушка	2	1	1	конкурс
77-78	5.12	Рысь – родственник кошки	2	1	1	конкурс
79-80	5.13	Соболь-дорогой зверек	2	1	1	конкурс
81-82	5.14	Тигр – самая большая кошка	2	1	1	конкурс
83-84	5.15	Косуля – маленький	2	1	1	конкурс
85-86	5.16	Обобщение знаний	2	1	1	викторина
	6.	Мир вокруг	44	18	26	
87-88	6.1	Хвостатые и бесхвостатые земноводные	2	1	1	тест
89-90	6.2	Амфибии своего района	2	1	1	викторина
91-92	6.3	Птицы местного водоема	2	1	1	тест
93-94	6.4	Водные млекопитающие	2	1	1	тест
95-96	6.5	Взаимосвязь живых организмов водоема	2	-	2	тест
97-98	6.6	Хищные звери	2	1	1	викторина
99-100	6.7	Тайны лесных жителей	2	1	1	тест
101-102	6.8	Животные нашего края	2	-	2	тест
103-104	6.9	Редкие и исчезающие животные	2	1	1	тест
105-106	6.10	Древние животные	2	-	2	тест
107-108	6.11	Грызуны	2	1	1	тест
109- 110	6.12	Летучие мыши	2	1	1	тест

111-112	6.13	Животные Европы	2	-	2	конкурс
113 - 114	6.14	Животные Африки	2	1	1	викторина
115-116	6.15	Животные Азии	2	1	1	конкурс
117-118	6.16	Животные америки	2	1	1	игра
119-120	6.17	Животные Австралии	2	1	1	игра
121-122	6.18	Цепи питания	2	1	1	игра
123-124	6.19	По страницам Красной книги	2	1	1	викторина
125-126	6.20	Рожденные летать	2	1	1	викторина
127-128	6.21	Водные птицы	2	1	1	тест
129-130	6.22	Хищники	2	1	1	игра
	7	Лесные тайны	14	9	5	
131-132	7.1	Путешествие по лесу	2	1	1	тест
133-134	7.2	Богатство леса	2	1	1	викторина
	7.3	Деревья леса	2	1	1	викторина
135-136	7.4	Лесной календарь	2	2	-	тест
137-138	7.5	Ягодные кустарники. Ягодные адреса	2	2	-	тест
139-140	7.6	Птицы	2	2	-	тест
141-142	7.7	Дикорастущие растения	2	-	2	викторина
143-144	8.	Итоговое занятие	2	2	-	конкурс
		Всего	144	94	50	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение.

Теория: Познакомить детей с работой объединения на год. Распределить обязанности в объединении. Составить план мероприятий на год.

Практика: Распределение обязанностей, составление плана мероприятий. Экскурсия с целью ознакомления учащихся с учреждением.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог)

Дидактический материал: карточки с заданиями, плакаты, книги

Оборудование: ноутбук, картинки растений, животных, птиц, ребусы, загадки

Форма подведения итогов: рефлексия

2. Основы экологии.

2.1. Что изучает экология

Теория: Познакомить детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: просмотр презентации, составление характеристики растительности.

Форма проведения: занятие-ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

Дидактический материал: презентация «Что такое экология»

Оборудование: ноутбук, экран

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

2. 2. Роль экологии в жизни современного общества.

Теория: Показать учащимся какова роль экологии в настоящее время и почему ее необходимо изучать.

Практика: просмотр презентации «Роль экологии как науки»

Форма проведения: занятие-ознакомление с новым материалом, занятие с использованием презентации

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: презентация «Роль экологии как науки»

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: викторина «Экология в жизни общества». Рефлексия.

2. 3. Разделы экологии.

Теория: Познакомить учащихся с разделами экологии в зависимости от конкретного биологического объекта (экология растений, экология животных, экология микроорганизмов),

среды, местообитания организмов (экология суши, экология озера, моря, экология почвы, гидросферы), уровня организации живого. Одним из разделов экологии является экология человека.

Практика: тестирование «Разделы экологии»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог)

Дидактический материал: тест «Разделы экологии»

Оборудование: тест –листы, дополнительная литература

Форма подведения итогов: тестирование, рефлексия.

2. 4. Связь экологии с другими науками.

Теория: Корни экологии в русле биологических наук, возникновение и развитие в недрах естественной истории. Связи экологии с другими биологическими науками — генетикой, морфологией, физиологией и с эволюционным учением.

Практика: просмотр презентации «Разделы и связь экологии с другими науками»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации), метод художественного слова (чтение литературы)

Дидактический материал: презентация «Разделы и связь экологии с другими науками»

Оборудование: ноутбук, художественная литература

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

2.5.История развития экологии как науки

Теория: Познакомить детей с историческими этапами развития экологии: естественная описательная историю, изучение отдельных видов, сообществ и экосистем, биосферы, и, наконец, человека в биосфере. Последний этап наиболее органичен и естественен для человека, поскольку он замыкает эволюционный цикл и восстанавливает природную роль и значение человека, а именно его органическую неразрывную связь с биосферой.

Практика: просмотр презентации «Исторические этапы развития экологии»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

Дидактический материал: презентация «Исторические этапы развития экологии»

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

2.6 Экскурсия на территорию Станции юных натуралистов

Теория: Напомнить правила поведения в природе, технику безопасности при проведении экскурсии. Понаблюдать за встреченными растениями.

Практика: составление плана местности двора. Игра « определи что это за дерево»

Форма проведения: занятие - экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), метод наблюдения, исследование объекта (Экскурсия)

Дидактический материал: плакат «Правила поведения при проведении экскурсии», «Правила поведения в природе»

Оборудование: коробки, пакеты

Форма подведения итогов: тест, оформление собранных коллекций

2.7 Обобщение темы «Основы экологии»

Теория: Цель проведения тестирования, этапы проведения, правила проведения.

Практика: Тестирование по теме «Основы экологии». Гимнастика для глаз.

Форма проведения: занятие применения и оценки знаний и умений

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (тестирование)

Оборудование: тест-листы, карточки с заданиями, художественная литература.

Форма подведения итогов: оценка тестов, рефлексия

3. Мир растений.

3.1.Разнообразие растительного мира

Теория: Знакомство детей с разнообразием и красотой растительного мира, их значение для жизни человека

Практика. Викторина « Какое дерево мне больше всех понравилось», постановка опыта « Выращивание тюльпана в тепличных условиях»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Гербарий растений, комнатные растения, картины и рисунки с изображением различных растений. Вазоны, грунт, луковицы тюльпана. Дневники наблюдений.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

3.2 Деревья.

Теория. Знакомство с разнообразием деревьев

Практика. Игра « Деревья – чемпионы». Викторина « Что за дерево такое»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: кора деревьев, фото деревьев и кустарников.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

3.3 Аптека в лукошке.

Теория. Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.

Практика. Рассмотреть рисунки, фотографии лекарственных растений. Определения названия лекарственных растений. Игра «Кто быстрее».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, кроссворд. Ребусы.

Форма подведения итогов: конкурс, рефлексия

3.4 Строение растений.

Теория. Как живет растение. Строение растений. Основные части растения, их роль.

Практика. Изготовление модели «Строение цветка, дерева».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблица «Строение растений», «Побег», «Лист», «Стебель», «Размножение растений».

Форма подведения итогов: конкурс, рефлексия.

3.5 Грибная пора.

Теория. Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе.

Практика. Рассмотреть макеты, рисунки, фото грибов. Изготовление аппликации «Грибок».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Макеты, рисунки, фото грибов.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

3.6 Витамины вокруг нас.

Теория. Что такое витамины. Разнообразие витаминов. Влияние витаминов на организм человека.

Практика. Чтение художественной и научной литературы по теме.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями, художественная литература.

Оборудование: Таблица «Витамины».

Форма подведения итогов: конкурс, рефлексия.

3.7 Овощи и фрукты

Теория. Знакомство с разнообразием овощей и фруктов.

Практика. Изготовление композиций из овощей.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Живые овощи и фрукты, муляжи, картины, таблицы.

Форма подведения итогов: конкурс, рефлексия.

3.8 Растения луга.

Теория. Разнообразие растений луга.

Практика. Чтения стихотворения, сделать рисунок-иллюстрацию к стихотворению «Луг».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением луга и его растений, картина

А. А. Пластова «Сенокос».

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

3.9 Растения водоема.

Теория. Растения водоема.

Практика. Изготовление объемной аппликации «Кувшинка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: иллюстрации с изображением растений, водоемов, таблички: озеро, море, океан, фотографии озера, моря.

Форма подведения итогов: блиц- опрос, рефлексия.

3.10 Растения болот

Теория. Растения болот

Практика. Конкурс рисунков «Болото».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением растений болот; изображение водяного; звукозапись «Песенка водяного».

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

3.11 Растения поля

Теория. Растения поля

Практика. Инсценировка «Какие бывают поля». Игра «Какая это культура?».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: рисунок-схема «Поля», иллюстрации с изображением зерновых, бобовых, масличных, овощных, прядильных культур; полоски с цифрами иллюстрации с изображением кукурузы, льна, пшеницы, ржи и др. полевых культур, карточки с названиями полевых культур.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

3.12 Растения сада

Теория. Растения сада

Практика. Работа в парах. На партах лежат рисунки с изображением фруктов и ягод. Один из воспитанников задает другому вопросы по рисунку, второй отвечает. Например, на рисунке изображено яблоко. Вопросы: Что это: фрукт или овощ? Где растет? Какого цвета? Какой у него может быть вкус?

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением плодовых культур, с изображением сада весной, рисунок-схема «Плодовые культуры».

Форма подведения итогов: конкурс, рефлексия.

3.13 Обобщение темы «Царство растений»

Практика. Практическая работа.

Класс делится на 4-5 групп. Каждая группа готовит коллективно панно, где отображает разные царства растений. Для этого воспитанники используют свои рисунки, гербарий, подготовленные заранее иллюстрации кустарников, деревьев, трав, цветов, грибов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: поделки, иллюстрации.

Форма подведения итогов: защита своего панно, рефлексия.

4 Мир насекомых

4.1 Кто такие насекомые

Теория. Жизнь насекомых.

Практика. Викторина «Разнообразие насекомых». Составление коллекций.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых. Коллекции.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

4.2 Жуки

Теория. Жизнь жуков.

Практика. Изготовление аппликации «Божья коровка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением жука, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых. Коллекции.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

4.3 Паутинное царство

Теория. Жизнь пауков.

Практика. Работа с определителями. Изготовление аппликации «Паучок».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

4.4 Бабочки

Теория. Жизнь бабочек.

Практика. Изготовление аппликации (гофрированной) «Бабочка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

4.5 Муравейник

Теория. Жизнь муравьёв. Особенности поведения.

Практика. Изготовление аппликации муравей.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых, вопросы для викторины, загадки, ребусы.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

4.6 Мир вокруг нас.

Практика. Конкурс рисунков. Выставка рисунков.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: выставка, рефлексия.

5 Мир животных

5.1 Разнообразие животного мира

Теория. Жизнь животных, распределение их на территории нашей страны.

Практика. Чтение художественной и научной литературы по теме.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, карта России.

Форма подведения итогов: кроссворд, рефлексия.

5.2 Заяц – длинное ухо.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Зайчик».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.3 Лиса Патрикеевна.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Лисичка».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.4 Серый хищник - волк.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Волк».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.5 Хозяин леса – медведь.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.6 Любопытный зверек – белка.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Белочка».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.7 Лесной красавец - лось.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Лось».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.8 Сердитый недотрога – еж.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Ёжик».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.9 Подземный житель – крот.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Крот».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.10 Кабан – дикий родственник домашней свиньи.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Веселый поросенок».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.11 Мышка – норушка.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Мышка».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.12 Рысь – родственник кошки.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Рысь».

Форма проведения: комбинированное занятие. иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.13 Соболь – «дорогой» зверек.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Соболь».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.14 Тигр – самая большая кошка на земле.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Тигрёнок»

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.15 Косуля – маленький европейский олень.

Теория. Жизнь животных. Охрана. Изучить особенности поведения.

Практика. Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Косуля».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: поделка, рефлексия.

5.16 Наши друзья – лесные звери.

Практика. Обобщение знания о диких животных. Провести занятие-соревнование. Блиц – вопросы.

Форма проведения: занятие-соревнование.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки, кроссворд, загадки.

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия

6 Мир вокруг

6.1 Хвостатые и бесхвостые земноводные

Теория: 1. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы).

Практика: «Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы» практическая работа. «Годовой цикл земноводных» демонстрация презентации. «Сравнение строения личинок и взрослых лягушек» составление таблицы. «Развитие лягушки» демонстрация презентации. «Внешнее строение лягушки» составление кроссворда. «Хвостатые и бесхвостые» разгадывание ребусов. «Зелёная лягушка» составление карточек заданий.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

Дидактический материал: определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

Оборудование: картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие.

Форма подведения итогов: тест «Земноводные»

6.2 Амфибии своего района

Теория: 1. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух. Значение амфибий (травяной и озерной лягушек и жабы).

Практика: «Опыты и наблюдения за животными в природе и уголке живой природы» практическая работа. «Годовой цикл земноводных» демонстрация презентации. «Сравнение строения личинок и взрослых лягушек» составление таблицы. «Развитие лягушки» демонстрация презентации. «Внешнее строение лягушки» составление кроссворда. «Хвостатые и бесхвостые» разгадывание ребусов. «Зелёная лягушка» составление карточек заданий.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

Дидактический материал: определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

Оборудование: картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие.

Форма подведения итогов: тест «Земноводные»

6.3 Птицы местного водоема

Теория: Птицы местного водоема, их видовой состав. Сроки сезонной миграции, биология и охрана.

Практика: «Она водоплавающая» составление ребусов. «День птиц» викторина.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

Дидактический материал: определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

Оборудование: картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук

Форма подведения итогов: кроссворд «Птицы»

6.4 Водные млекопитающие

Теория: 1. Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой. Животные Красной книги.

Практика: «Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоемов, реки и ручья, низового и верхового болота, канав, луж» практическая работа. «Угадай по описанию» игра. «Знатоки мира животных» игра-поле чудес.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие - ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический, игровой

Дидактический материал: определители животных, дополнительная литература, тестовые задания

Оборудование: картинки с изображением животных: хвостатые и бесхвостые земноводные, птицы, водные млекопитающие, ноутбук, игровое поле-барабан

Форма подведения итогов: тест «Живущие в воде»

6.5 Хищные звери

Теория. Многообразие хищных животных. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями, определители животных

Оборудование: картинки с изображением животных

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

6.6 Тайны лесных жителей

Теория. Сообщество лес. Виды леса. Кто в лесу живёт. Мудрые советы.

Практика. Чтения стихотворения, сделать рисунок - иллюстрацию к стихотворению «Лес»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: обучающие карточки.

Оборудование: иллюстрации с изображением растений и животных

Форма подведения итогов: рисунки, рефлексия.

6.7 Животные нашего края.

Теория. Многообразие животных нашего края. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Составление списка животных обитающих в нашей области.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: загадки, рефлексия.

6.8 Редкие и исчезающие животные.

Теория. Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.

Практика. Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологические игры.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: красная книга, определители

Форма подведения итогов: викторина , рефлексия.

6.9 Древние животные.

Практика. Оформление стенгазеты «Древние животные». Просмотр презентации

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: экран, проектор

Форма подведения итогов: тестирование , рефлексия.

6.10 Грызуны.

Теория. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Изготовление аппликации из тополиного пуха на бархатной бумаге.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: инструктаж по технике безопасности, образец поделки

Форма подведения итогов: , рефлексия.

6.11 Летучие мыши.

Теория. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр видеофильма.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: экран, проектор

Форма подведения итогов: викторина , рефлексия.

6.12 Животные Европы.

Теория. Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.13 Животные Африки

Теория. Многообразие животных Африки. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.14 Животные Азии

Теория. Многообразие животных Азии. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.15 Животные Америки.

Теория. Многообразие животных Америки. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.16 Животные Австралии

Теория. Многообразие животных Австралии. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

Практика. Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: дополнительная литература

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.17 Цепи питания.

Теория. Питание животных. Пищевые связи.

Практика. Составление цепи питания. Решение экологических задач.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: схема с изображением цепи питания

Форма подведения итогов: опрос , рефлексия.

6.18 По страницам «Красной книги».

Теория. Охраняемые животные нашего края.

Практика. Создание классной «Красной книги». Экологическая композиция «Красная книга».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, сообщения воспитанников, загадки. Красная книга.

Форма подведения итогов: защита классной «Красной книги», рефлексия

6.19 Рожденные летать.

Практика. Экологическая акция «Покормите птиц зимой».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: кормушки, корм для птиц, нитки, рисунки

Форма подведения итогов: игра , рефлексия.

6.20 Водные птицы.

Практика. Чтение литературы по теме. Сообщения о птицах.

Викторина о птицах.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: проектор, экран, рисунки

Форма подведения итогов: игра , рефлексия.

6.21 Хищники.

Теория. Многообразие хищников. Особенности жизни.

Практика. Птичьи рекорды. Просмотр презентации «хищные птицы»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: рисунки, экран, проектор

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.22 Обобщение темы: «Мир вокруг».

Практика. Составление сообщений о животных. Конкурсные задания.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: картинки с изображением животных, рисунки

Форма подведения итогов: тестирование , рефлексия.

7 Лесные тайны

7.1 Путешествие по лесу.

Теория. Роль растений и животных в природе.

Практика. Викторина «Народные приметы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Карточки с заданиями, карта путешествия. Рисунки, фотографии растений и животных, экологические знаки.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

7.2 Богатство леса.

Теория. Лес – богатство нашей Родины! Богатство леса.

Практика. Игра «Деревья, кустарники, травы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, фотографии. Картинки леса.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

7.3 Деревья леса

Теория: Разнообразие хвойных и широколиственных деревьев. Строение дерева. Особенности роста и развития.

Практика: работа с бумагой и картоном «Ёлочка»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

7.4 Лесной календарь

Теория: Изучение и определение ядовитых растений.

Практика: зарисовка «Ядовитые растения», работа с определителями.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, частично - поисковый.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

7.5 Ягодные кустарники. Ягодные адреса

Теория. Многообразие кустарников.

Практика. Оформление плаката: «кустарники». Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа, рефлексия.

7.6 Птицы.

Практика. Чтение литературы по теме. Сообщения о птицах.

Викторина о птицах.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: проектор, экран, рисунки

Форма подведения итогов: игра , рефлексия.

7.7 Дикорастущие растения

Теория. Определение трав, лесных цветов.

Практика. Работа с определителями. Разбить площадку в лесу 1м на 1м и определить виды трав. Сделать гербарий.

Форма проведения: занятие - исследование

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: определители, планшет, карандаши.

Оборудование: лупы, микроскопы, колышки.

Форма подведения итогов: сообщения детей, рефлексия.

8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году. Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе за минувший год «Наши дела».

Практика: Экологические задания на лето.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (просмотр презентации)

Дидактический материал: презентация «Наши дела»

Оборудование: работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала

Форма подведения итогов: выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

1. 4 Планируемые результаты

Первый год обучения

Цель первого года программы - научить учащихся понимать основные закономерности существования природных систем на организменном, популяционном, экосистемном и биосферном уровне.

К концу года учащиеся должны:

Знать:

- отличительные признаки живого и неживого в природе;
- растения на территории станции юных натуралистов
- отличительные признаки трав, кустарников, деревьев;
- внешние признаки животных, птиц, насекомых;
- иметь элементарные представления о частях растений: корне, стебле, листе, цветке, семени, плоде;
- значение растений и животных в жизни человека,
- основные сведения о растениях, домашних и диких животных,
- охраняемые растения,
- названия и значения лекарственных растений,
- названия охраняемых животных,
- сезонные изменения в природе, в зависимости от времени года,
- как человек исследует, изучает, использует природу,
- правила поведения в природе,
- правила ухода за домашними животными,

Уметь:

- определять названия растений, животных, птиц, насекомых по внешнему признаку по внешнему виду,
- ухаживать за комнатными растениями,
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, самостоятельно вести дневник наблюдений,
- ухаживать за домашними животными,
- выполнять практические работы с природными материалами,
- составлять простой план местности,
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;

- выполнять правила поведения в природе;
- составлять рассказ природоведческого содержания и оформлять книжки – малышки;
- изготавливать цветочные композиции,
- Контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования,
- проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

2.1 Календарный учебный график (1 год обучения)

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Недели обучения	Базовый уровень			Промежуточная аттестация	Каникулярный период	Занятия не предусмотренные расписанием
												теория	практика	контроль			
											4.09.17 - 10.09.17	2	-	1			
											11.09.17 - 17.09.17	2	-	2			
											18.09.17 - 24.09.17	2	-	3			
											25.09.17 - 30.09.17	2	-	4			
											2.10.17 - 8.10.17	2	-	5			
											9.10.17 - 15.10.17	1	1	6			
											16.10.17 - 22.10.17	2	-	7			
											23.10.17 - 29.10.17	2	-	8			
											30.10.17 - 5.11.17	1	1	9			
											6.11.17 - 12.11.17	2	-	10			
											13.11.17 - 19.11.17	2	1	11			
											20.11.17 - 26.11.17	2	-	12			
											27.11.17 - 3.12.17	2	-	13			
											4.12.17 - 10.12.17	1	1	14			
											11.12.17 - 17.12.17	2	-	15			
											18.12.17 - 24.12.17	2	-	16			
											25.12.17 - 31.01.18	2	-	17			
											1.01.18 - 7.01.18	2	-	18			
											9.01.18 - 14.01.18	2	-	19			
											15.01.18 - 21.01.18	2	1	20			
											22.01.18 - 28.01.18	2	-	21			
											29.01.18 - 4.02.18	2	-	22			
											5.02.18 - 11.02.18	2	-	23			
											12.02.18 - 18.02.18	2	-	24			
											19.02.18 - 25.02.18	1	1	25			
											26.02.18 - 4.03.18	2	-	26			
											5.03.18 - 12.03.18	2	-	27			
											12.03.18 - 19.03.18	2	-	28			
											19.03.18 - 25.03.18	2	-	29			
											26.03.18 - 1.04.18	1	1	30			
											2.04.18 - 8.04.18	2	-	31			
											9.04.18 - 15.04.18	2	-	32			
											16.04.18 - 22.04.18	2	-	33			
											23.04.18 - 29.04.18	2	-	34			
											30.05.18 - 6.05.18	2	-	35			
											7.05.18 - 13.05.18	2	-	36			
											14.05.18 - 20.05.18	1	1	37			
											21.05.18 - 27.05.18	2	-	38			
											28.05.18 - 4.06.18	2	-	39			
											4.06.18 - 10.06.18	2	-	40			
											11.06.18 - 17.06.18	2	-	41			
											18.06.18 - 24.06.18	2	-	42			
											25.06.18 - 1.07.18	2	-	43			
											36 /1 0						
											144/36						
											8						
											63/21						
											717/7						
											1						
											6						
											3						
											13						

2.2 Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии, по окружающему миру и миру растений и животных (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- образцы изделий поделок;
- познавательный материал;
- детские творческие работы, исследовательские работы и проекты;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- тесты и задания по разделам программы;
- тесты на узнавание;
- компетентностно - ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото и др.;
- дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое состояние кабинета

1. объёмные показатели кабинета: (m^2)
2. освещение кабинета: (3 лампы дневного света)
3. воздушно-вентиляционный режим кабинета: (1 форточка)
4. окраска стен: (водоэмульсионная краска)
5. покраска пола: (окрашен)
6. наличие огнетушителей: (1)
7. Наличие аптечки: (1)
8. наличие подсобного помещения и его оборудование: (нет)

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы: мебель - (стол ученический 2шт., стул ученический 15 шт., шкаф книжный 1 шт., шкаф платяной 3 шт., тумба 2 шт., письменный стол, стул мягкий.)

Информационное обеспечение: (компьютер 1 шт., принтер – сканер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт.)

инвентарь и расходные материалы: (карандаши цветные 55 шт., карандаши простые 15 шт., ножницы 7 шт., краски акварельные 7 шт., краски гуашевые 3 шт., цветная бумага 2 комплекта, цветной картон 2 комплекта, белый картон 3 комплекта, клей ПВА 6 шт, природный материал (семена косточковых деревьев, шишки, кора деревьев, засушенные листья, гербарии., коллекция полезных ископаемых.)

кадровое обеспечение: Лихачева Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования, образование – высшее, учитель биологии и экологии, квалификационная категория – первая.

2. 3 Формы аттестации

Для усвоения качества материала использовалась следующая форма:

- *тестирование* - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития с помощью специальной шкалы результатов.

2. 4 Оценочные материалы

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как дидактическая игра, экскурсия, практическая работа, викторина, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, лекции, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рисунков или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе

практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытническим работам, экскурсиям.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

- Комплект гербарных экземпляров: «Растительные сообщества», «Основные отделы растений»;
- Набор микропрепаратов по разделам «Растения», «Животные», «Общая морфология клетки»;
- Таблицы по биологии «Отделы растений», «Развитие растительного и животного мира»;
- Таблицы по зоологии «Разнообразие животного мира».

2. Раздаточные материалы по темам занятий:

- Раздаточные материалы по темам занятий.
- Дневник наблюдений в природе.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	-комбинированное занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	инструктаж по т/б, карточки с заданиями, плакаты с животными и растениями, книги о животных и растениях.	ноутбук	рефлексия

2	Основы экологии	<ul style="list-style-type: none"> -занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, - занятие – экскурсия, -занятие применения и оценки знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> -словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), -иллюстративный (картинки животных и растений), -практический (тестирование) 	<ul style="list-style-type: none"> презентация «Что такое экология», презентация «Роль экологии как науки», тест «Разделы экологии», презентация «Разделы и связь экологии с другими науками», презентация «Исторические этапы развития экологии», плакат «Правила поведения при проведении экскурсии», «Правила поведения в природе», 	ноутбук	<ul style="list-style-type: none"> -викторина «Экология в жизни общества», -рефлексия, -тестирование.
3	Мир растений	<ul style="list-style-type: none"> -занятие-ознакомление с новым материалом, -комбинированное занятие, -наглядный (просмотр презентации), -словесный (беседа), - занятие-конференция с презентацией, - занятие-экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> -словесный (рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеороликов), - практический (рисунки, изготовление кормушек). 	<ul style="list-style-type: none"> презентация «Разнообразие растений», презентация «семена растений », гербарий « сорные растения», презентация « Растения нашего края», определители « Растения луга», определители « Растения леса», презентация « растения леса», презентация « растения луга» презентация « растения нужно беречь». 	ноутбук	<ul style="list-style-type: none"> -рефлексия, -тестирование «растения», - выставка рисунков «растения летом», - выставка рисунков «Вид деревьев осенью», - защита мини-сочинения «берегите первоцветы», - выставка рисунков «Наша хрупкая планета», - выставка рисунков «берегите первоцветы».
4	Мир	-занятие-	-словесный (рассказ,	презентация «разнообразие	ноутбук	-выставка рисунков

	насекомых	ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие- игра, - занятие-экскурсия.	беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	насекомых», оформление плаката « Берегите насекомых», презентация « бабочки»		«Мои любимые бабочки», - защита рассказов «берегите насекомых», « - рефлексия, - выставка рисунков «насекомые»
5	Мир животных	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие-конференция, - практическое занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	презентация «животные нашего края», презентация « животные леса» презентация « охрана животных»	ноутбук	-рефлексия, - выставка рисунков « мои животные», выставка композиций из природного материала « кабан», выставка поделок « лесные животные»
6	Мир вокруг нас	занятие- виртуальное путешествие, - комбинированное занятие, - занятие-экскурсия, - занятие - виртуальное путешествие, - занятие – круглый стол,	словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый	анкеты для населения, карты особо охраняемых природных территорий, видео - и слайд-фильмы об ООПТ и памятниках природного и культурного наследия, экспозиция музея, презентация «Животные Белгородской области, занесённые в Красную книгу», презентация	ноутбук	- выставка рисунков «Охрана воды», - рефлексия, - выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»

		- занятие –викторина.	стол, викторина).	«Животные Белгородской области», иллюстрации растений, гербарий, презентация «Лекарственные растения»		
7	Лесные тайны	комбинированное занятие, - занятие-экскурсия, - занятие - виртуальное путешествие, - занятие – круглый стол, - занятие –викторина.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый стол, викторина).	Презентация « Лесные жители», презентация «грибная пора», презентация «сорные травы», оформление стент газеты « лесные деревья»	ноутбук	-рефлексия Выставка рисунков «лесные травы», выставка композиций « лесные деревья»,выставка рисунков « лекарственные растения»
8	Итоговое занятие	-занятие обобщения и систематизации знаний, -комбинированное занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации).	презентация «Наши дела»	ноутбук	-выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

2.6 Список литературы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2012.-331 с.
2. Антипова Н.М. Эколого-биологический практикум: Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.-284 с.
3. Балабанова В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: - Учитель, 2002. – 154 с.

4. Брякина М.В. Экология. 10 класс.: Комплексные поурочные планы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-112 с.
5. Григорьев Г.Н., Петин А.Н., Шерстюков Е.П. География Белгородской области. Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГУ, 1996
- Курсевич Н.В. Школьные экскурсии по биологии. Методические рекомендации. Белгород, 1990.
- Свергузова С.В. Тарасова Г.И. Экология: учебное пособие. – Белгород: изд. БИЭИ, 2001. 294 с.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологию.- М.: Просвещение, 1995. – 96 с.: ил.
- Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2010.-134 с

Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии
2. <http://www.1september.ru/ru/bio.htm> Биология. Еженедельник Издательского дома "Первое сентября" - сайт еженедельника "Биология" издательского дома "Первое сентября". Содержит подборку тематических статей из истории биологии, по различным разделам биологии, из педагогического опыта, развивающие и диагностические игры, игровые задания по различным разделам биологии, сценарии и планы уроков, кроссворды, методические разработки (пособия, рекомендации) и много другой интересной и полезной информации из школьного педагогического опыта
3. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
4. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
5. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
6. <http://mega.km.ru/animals/> - Всё о домашних животных.