

**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Дворяшин В.М.
Протокол № 1
от «23» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
 Хмелькова Л.П.
«23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
 Козарева Е.А.
Приказ № 418-ОД
от «31» августа 2022 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Экознайки»
(эколога - биологической направленности)
Уровень начального общего образования**

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка программы	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Система оценки образовательных результатов	17
2.5. Оценочные материалы	19
2.6 Методическое обеспечение.....	20

3. Список литературы.....

4. Приложения

4.1 Календарный учебный график (Приложение №1).....	24
4.2 Оценочные материалы.....	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экознайки» модифицированная, комплексная, естественнонаучной направленности, **стартовый уровень**. Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242).

В наше время существует довольно много программ естественнонаучной направленности для младших школьников – это такие как типовая программа «Юный натуралист», «Юный эколог» (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное/Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др.) – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.) и др.

Новизна. Данная программа позволит учащимся пополнить свой запас знаний о природных явлениях новыми, что дает возможность воспитать у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше, изучать и исследовать природу и ее явления.

Целесообразность. У одного педагога ребенок может расширить свои знания о природе, явлениях живой и неживой природы, познакомиться с датами и историей экологических праздников, научиться понимать природу, поводя исследования и эксперименты, а так же беречь ее.

Актуальность. В современном мире, когда много говорят об экологическом кризисе, все больше возрастает потребность экологического образования, которое, конечно же, нужно начинать в начальной школе. Основная задача, которая стоит в Законе «Об экологическом образовании» предполагает создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Таким образом, дополнительное образование как никакое другое помогает решить эту задачу.

Изучая мир природы – живую и неживую, исследуя его, знакомясь с экологическими датами и причинами их возникновения, ребенок начинает смотреть на окружающий мир по-новому, у него появляется желание сберечь этот чудесный мир природы.

Программа «Экознайки» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности и исследовательские возможности, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы «Экознайки» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в одной программе учащиеся не только расширят свои знания о мире природы, но и познакомятся с различными экологическими датами, узнают историю происхождения этих праздников и как они отмечаются, а так же дети почувствуют себя настоящими исследователями в мире природы, проводя опыты, наблюдения и эксперименты.

Адресат программы. Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения - 144. Вся работа направлена на изучение и познание учащимися мира природы. На занятиях дети получают начальное экологическое образование, учатся проводить фенологические наблюдения, ставить опыты, экспериментировать, проводить исследования, и оформлять полученные результаты в форме рассказов, зарисовок, докладов. Программа предполагает организацию экскурсий в природу, проведение различных экологических игр и мероприятий, наблюдений в природе, исследований, что способствует сближению учащихся с миром природы, воспитанию бережного отношения к нему.

Программа включает в себя:

1 блок – начальная подготовка, введение в курс «Кто такие исследователи и чем они занимаются» - 72 часа.

2 блок – «Практическая часть», где учащиеся познают окружающий мир проводя исследования, наблюдения и опыты – 72 часа.

Форма обучения: очная. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей в групповой форме. Посещать объединение могут все желающие дети от 6 до 9 лет.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.

Состав группы – образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а так же: практическая работа, наблюдения, презентации.

Режим, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год 144.

Число часов и занятий в неделю

4 раза в неделю по 1 часу (144 часа), продолжительность занятий по 45 минут.

Число учащихся в группе:

15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе посредством изучения мира природы и вовлечения учащихся в различные виды природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать у детей представления о закономерностях и взаимосвязях происходящих в природе;
- формировать представления о правилах поведения в природе;
- учить изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;

- приобщать учащихся к практической деятельности по изучению и охране окружающей родного края;
- развивать познавательный интерес, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать умения и навыки фиксации своих наблюдений;
- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в процессе изучения мира природы;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;
- воспитывать ответственное отношение к природе;
- воспитывать экологическую грамотность.

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- личностные (нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Игра «Природа – не природа»
2.	Природа – наш дом	10	7	3	Викторина «Природа – наш дом»
3.	Осень в природе	12	5	7	Викторина «Осень»
4.	Экологический календарь	36	18	18	Опрос по теме раздела
5.	Зима в природе	12	7	5	Викторина «Зима»
6.	Юные исследователи	12	6	6	Защита дневников наблюдения
7.	Весна в природе	10	5	5	Викторина «Весна»
8.	Царство растений	14	9	5	Викторина «Мир растений»
9.	Царство	20	14	6	Викторина «В мире

	животных				животных»
10.	Неживая природа	14	8	6	Викторина – осмысление
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина «В мире природы»

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Введение в образовательную программу	2	1	1	занятие с экскурсией, с подвижной игрой	Игра «Природа – не природа»
1.	Природа – наш дом	10	7	3		
1.1	Что такое природа	4	3	1	занятие с презентацией, игрой, заданиями	Работа по карточкам «Живая – неживая природа»
1.2	Что такое экология	2	2	-	занятие с презентацией, с практической работой	Дидактическая игра «Узнай и опиши экоснак»
1.3	Роль растений и животных в природе	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой, экскурсией	Дидактическая игра «Узнай растение»
1.4	Викторина «Природа – наш дом»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
2.	Осень в природе	12	5	7		
2.1	Осенние изменения в природе	10	4	6	занятие с презентацией, с практической работой, игрой	Игра «Времена года»
2.2	Викторина «Осень»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
3.	Экологический календарь	36	18	18		
3.1	Всемирный день защиты лесов	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Конкурс плакатов «Берегите лес»
3.2	Всемирный День водных ресурсов	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия

3.3	Всемирный День бродячих животных	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Конкурс рисунка «Не обижай меня»
3.4	День экологических знаний	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
3.5	Дни защиты от экологической опасности	2	1	1	занятие с презентацией	Викторина «В мире природы»
3.6	День подснежника	2	1	1	занятие с презентацией	Конкурс рисунка «Белый цветок»
3.7	Всемирный День Земли	2	1	1	занятие с презентацией	Конкурс экознаков
3.8	Всемирный день морей	2	1	1	занятие с презентацией	Викторина «По морям, по волнам»
3.9	Международный день охраны озонового слоя	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
3.10	Всемирный день защиты животных	2	1	1	занятие с презентацией	Викторина «В мире животных»
3.11	Международный День Черного моря	2	1	1	занятие с презентацией	Конкурс эмблем
3.12	Синичкин день	2	1	1	занятие с презентацией	Конкурс рисунка «Синичка»
3.13	Международный день домашних животных	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Конкурс фотографий «Мой питомец»
3.14	Международный день гор	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
3.15	Всемирный день заповедников	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
3.16	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	2	1	1	занятие с презентацией	Игра «Узнай животное»
3.17	Всемирный день дикой природы	2	1	1	занятие с презентацией	Дидактическая игра «Раздели на

						группы»
3.18	День Солнца	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
4.	Зима в природе	12	7	5		
4.1	Изменения в природе зимой	6	4	2	занятие с презентацией, с экскурсией, практической работой	Зарисовка
4.2	Птицы зимой	4	2	2	занятие с презентацией, экскурсией, практической работой	Игра «Зимующие и перелетные птицы»
4.3	Викторина «Зима»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
5.	Юные исследователи	12	6	6		
5.1	Ловушка для жука	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Летает – не летает»
5.2	Польза дождевого червя	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Насекомые и земноводные»
5.3	Радуга своими руками	2	1	1	занятие с практической работой	Зарисовка опыта
5.4	Как сделать дождь	2	1	1	занятие с практической работой	Конкурс рисунка «А на улице дождь»
5.5	Делаем облако	2	1	1	занятие с практической работой	Зарисовка опыта
5.6	Снег, как показатель чистоты воздуха	2	1	1	занятие с практической работой	Заполнение дневника наблюдения
6.	Весна в природе	10	5	5		

6.1	Весенние изменения в природе	2	2	-	занятие с презентацией, практической работой, экскурсией	Работа по карточкам «Времена года»
6.2	Кто такие первоцветы	4	1	3	занятие с презентацией, практической работой, экскурсией	Викторина «Первые цветы»
6.3	Птицы весной	2	1	1	занятие с презентацией, экскурсией, практической работой	Игра «Раздели на группы»
6.4	Викторина «Весна»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
7.	Царство растений	14	9	5		
7.1	Какие бывают растения	6	5	1	занятие с презентацией	Игра «раздели на группы»
7.2	Комнатные растения	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Собери цветов»
7.3	Растения лекари	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
7.4	Овощи и фрукты	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Работа по карточкам «Овощи и фрукты»
7.5	Викторина «Мир растений»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
8.	Царство животных	20	14	6		
8.1	Дикие и домашние животные	2	2	-	занятие с презентацией, практической работой, игрой	Игра «Раздели на группы»
8.2	Кто такие насекомые	2	1	1	занятие с презентацией,	Загадки о

					практической работой	насекомых
8.3	Птицы	2	2	-	занятие с презентацией, практической работой	Игра «Дорисуй птичку»
8.4	Обитатели водоемов	2	2	-	занятие с презентацией	Игра «Кто, где живет?»
8.5	Животный мир Севера	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Конкурс рисунка «Животные Севера»
8.6	Животный мир Африки	2	1	1	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Раздели на группы»
8.7	Животные уголка природы	6	4	2	занятие с презентацией, практической работой	Игра «Можно или нельзя»
8.8	Викторина «В мире животных»	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
9.	Неживая природа	14	8	6		
9.1	Что такое неживая природа	2	2	-	занятие с презентацией	Игра «Живое – не живое»
9.2	Воздух	2	1	1	занятие с презентацией, игрой	Работа по карточкам «Что загрязняет воздух»
9.3	Туман	2	1	1	занятие с презентацией	Викторина – осмысление «Что такое туман»
9.4	Этот загадочный дождь	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Зарисовка опыта
9.5	Солнце – большая звезда	2	1	1	занятие с презентацией	Игра «Выбери главное»
9.6	Почва	2	1	1	занятие с презентацией,	Зарисовка опытов

					практической работой	
9.7	Вода	2	1	1	занятие с презентацией, практической работой	Зарисовка опытов
10.	Итоговое занятие	2	1	1	занятие с презентацией, с выставкой	Викторина «В мире природы»
	Итого часов:	144	81	63		

1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2020 г.	31.05.2021г.	Введение в образовательную программу Природа – наш дом Осень в природе Экологический календарь Зима в природе Юные исследователи Весна в природе Царство растений Царство животных Неживая природа Итоговое занятие

Осенние каникулы: с 28.10.2020 г. по 05.11.2020 г.

Зимние каникулы: с 28.12.2020 г. по 08.01.2021 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г.

Летние каникулы: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

2.2. Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;

- литература по детской педагогике и психологии (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- видеотека с фильмами к занятиям;
- презентации к занятиям;
- познавательный материал;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;
- дидактические игры;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- викторины;
- дидактические игры.

технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа - проектор, экран навесной, фотоаппарат.

экранны-звуковые пособия:

аудиозаписи голосов птиц, видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

2.3. Формы аттестации и контроля

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Вводный, итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года.

2.4. Диагностика результативности учащихся объединения «Экознайки» 20 / 20 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
Сроки проведения	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
Формы диагностики	Работа по карточкам	Работа по карточкам, зарисовка иллюстрации любимого домашнего животного и рассказ о нем	Тест, зарисовка иллюстрации любого дерева, которое растет в городе и рассказать о нем (сообщение)
Параметры оценки	знания учащихся на начало обучения о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	знания учащихся о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	знания учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и не живой природы на конец обучения
Критерии оценки	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося определять объекты живой и неживой природы, явления природы, изучать их	Способность учащегося заниматься исследовательской и опытнической деятельностью, изучать явления природы, объекты живой и не живой природы
Система оценки	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
Формы	Карта	Карта промежуточной	Карта итоговой

фиксации диагностики	входящей диагностики	диагностики	диагностики
Направления анализа	Уровень знаний учащихся на начало обучения о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	Уровень знаний учащихся о природе живой и не живой, об объектах природы, явлениях природы	Уровень знаний учащихся о природе, явлениях природы, объектах живой и не живой природы на конец обучения

2.5. Оценочные материалы

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме контрольного тестирования, по следующим параметрам:

Высокий уровень усвоения (пять баллов) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

Выше среднего уровень усвоения программного материала (четыре балла) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

Средний уровень (три балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

Низкий уровень усвоения программного материала (два балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

***Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний,
умений и навыков***

Тематический контроль

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие					II Полугодие						Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы	
		1. вводный контроль	2. Природа – наш дом	3. Осень в природе	4. Экологический календарь	5. Промежуточный контроль	6. Зима в природе	7. Юные исследователи	8. Весна в природе	9. Царство растений	10. Царство животных	11. Неживая природа	12. Итоговый контроль	I Полугодие		II Полугодие
1																
2																
3																
4																
5																
Качество знаний объединения по теме объединения																

2.6. Методические материалы

В объединении «Экознайки» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
 - Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
 - Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
 - Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
 - Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
 - Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
- Занятие обобщение и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели

и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.
- Для осознания нового материала.
- Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.
- Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.
- Для обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированное занятие

Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, практическая и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
- игровой,
- подведение итогов.
- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Словесные методы обучения - это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту

и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ - это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;
- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж - это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.

Наглядный метод: демонстрация плакатов; использование технических средств; просмотр видеофильмов, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

Наблюдение - это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация - это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях.

Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений.

Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

Практический метод: практические задания; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Исследовательский метод: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного

инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

2.6. Методическое обеспечение программы «Экознайки»

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	- комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой	<i>словесный</i> (объяснение, рассказ, беседа, диалог), <i>метод игры</i> (подвижная игра), <i>наглядный метод</i>	выставка книг и рисунков о природе, бейджики для детей, мяч для игры		- игра «Природа – не природа»
1	Природа – наш дом	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное - занятие на применение знаний, умений - занятие-обобщение полученных знаний 	<i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>объяснительно-иллюстративный, метод игры</i> (дидактические игры), <i>проектный и проектно-конструкторский метод</i> (изготовление	презентация «Природа – наш дом», дидактическая игра «Кто где живет», карточки «Живая – неживая природа», презентация «Что такое экология», карточки для изготовления экологических знаков, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, презентации к занятиям, карточки для	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам «Живая – неживая природа» - дидактическая игра «Узнай и опиши экознак» - дидактическая игра «Узнай растение»

			знаков, оформление календаря природы), <i>практический метод</i> (экскурсия, составление гербария, работа по карточкам, уборка территории)	работы (живая, неживая природа, растения, животные), дидактическая игра «Узнай растение», календарь природы, презентация «Сроки разложения материалов в естественных условиях», мешки, коробки для мусора, веники, грабли, перчатки, презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки		
2	Осень в природе	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное - занятие на применение знаний, умений - занятие-обобщение полученных 	<i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>объяснительно-иллюстративный, метод игры</i> (дидактические игры), <i>проектный и проектно-</i>	презентация к занятию, карточки с заданиями, фотоаппарат, мяч для игры, коробки для сбора листьев, файлы, листы для составления гербария, выставка иллюстраций «Осенние изменения в природе», цветные карандаши, фломастеры, листы	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Времена года» - викторина «Осень»

		<p>знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие-закрепление изученного материала 	<p><i>конструкторский метод</i> (изготовление знаков, оформление календаря природы), <i>практический метод</i> (экскурсия, составление гербария, работа по карточкам, уборка территории)</p>	<p>бумаги А4, клей, подготовленные педагогом на листах стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки об осени, карточки с заданиями «Изменения в природе» презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки</p>		
3	Экологический календарь	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное 	<p><i>словесный</i> (объяснение, беседа, рассказ, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>практический метод</i> (изготовление плакатов)</p>	<p>презентация «Всемирный день защиты лесов», карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы, клей-карандаш, иллюстрации, презентация «Всемирный День водных ресурсов», заготовки календариков, презентация «Всемирный День бродячих животных»,</p>	<p>ноутбук, проектор, экран</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Берегите лес» - опрос по теме занятия - конкурс рисунка «Не обижай меня» - викторина «В мире природы» - конкурс рисунка «Белый

				<p>презентация «День экологических знаний», карты с заданиями, фишки для команд, презентация «Дни защиты от экологической опасности», заготовки для эмблемы, презентация «День подснежника», презентация «Всемирный День Земли», презентация «Всемирный день морей», презентация «Международный день охраны озонового слоя», презентация «Всемирный день защиты животных», презентация «Международный День Черного моря», презентация «Синичкин день», презентация «Международный день домашних животных»,</p>		<p>цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс экознаков - викторина «По морям, по волнам» - викторина «В мире животных» - конкурс эмблем - конкурс рисунка «Синичка» - конкурс фотографий «Мой питомец» - игра «Узнай животное» - дидактическая игра «Раздели на группы»
--	--	--	--	--	--	--

				<p>презентация «Международный день гор», презентация «Всемирный день заповедников», Красная книга Белгородской области, презентация «Всемирный день защиты морских млекопитающих», презентация «Всемирный день дикой природы», иллюстрации к игре «Раздели на группы», презентация «День солнца»</p>		
4	Зима в природе	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом - комбинированное занятие - занятие-закрепление изученного материала - занятие-обобщение 	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>практический метод</i> (зарисовка, экскурсия, изготовление кормушек), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>метод проблемного</i></p>	<p>презентация «Зима в природе», цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага для рисования, фотоаппарат, презентация «Зимующие и перелетные», дидактическая игра «Зимующие и перелетные»,</p>	<p>ноутбук, проектор, экран</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зарисовка - игра «Зимующие и перелетные птицы» - викторина «Зима»

		полученных знаний	<i>обучения</i> (наблюдение), <i>метод</i> <i>игры</i> (викторина)	пластиковые бутылки, коробки и т.д. для изготовления кормушек, ножницы, клей, проволока, веревка, корм для птиц, фотоаппарат, презентация «Зима в природе», вырезки стихов, загадок, пословиц, поговорок, рисунки детей, иллюстрации, презентация интерактивной викторины, эмблемы для игроков, карточки с заданиями, фишки		
5	Юные исследователи	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие применения знаний и умений 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), <i>наглядный метод</i> (показ приемов работы по уходу за комнатными растениями, наблюдение, плакат), <i>практический</i>	презентация «Какие бывают жуки», пластиковый стаканчик, совок, четыре камня, кусок коры, плакат «Правила поведения в природе, банка, ножницы, черный пластиковый пакет, гравий, песок, сухие	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Летает – не летает» - дидактическая игра «Насекомые и земноводные» - зарисовка

			<i>метод</i> (эксперимент)	<p>листья, плакат «Не проливаемая вода», вода, 4 пластиковых стаканчика, плотная веревка, ножницы, поднос, широкий скотч, презентация «Загадки», фонарик, ванночка с водой, зеркало, белая бумага, лимонная кислота, краски, сода, стаканчики, поднос, поролон, презентация «Что такое дождь», чайник, вода, стакан, вата, блюдец, цветные карандаши, краски, презентация «Облака», лед, презентация «Водяные мельницы», карточки «План проведения опытов», снег взятый с разных мест, прозрачные стаканчики, ватные диски, марганцовка, семена кресс-салата, листы белой бумаги</p>		<p>опыта - конкурс рисунка «А на улице дождь»</p>
6	Весна в	- занятие-	<i>словесный</i> (рассказ,	презентации «Весна	ноутбук,	- работа по

	природе	<p>ознакомление с новым материалом,</p> <p>- занятие- применение знаний, умений</p>	<p>объяснение, обсуждение), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>практический</i> (экскурсия, зарисовка), <i>объяснительно-иллюстративный, проектный и проектно-конструкторский</i> (изготовление поделки, альбома)</p>	<p>пришла», «Жизнь растений и животных весной», плакат «Правила поведения в природе», лупа, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки с заданиями «Времена года», презентация «Первоцветы», плакат по технике безопасности, фотоаппарат, гофрированная бумага, клей, ножницы, презентация «Птицы весной», плакат «Домики для птиц», презентация «Весна пришла», иллюстрации, вырезки стихов, загадок, пословиц, примет, презентация «Викторина»</p>	<p>проектор, экран</p>	<p>карточкам «Времена года»</p> <p>- викторина «Первые цветы»</p> <p>- игра «Раздели на группы»</p> <p>- викторина «Весна»</p>
7	Царство растений	<p>- занятие- ознакомление с новым</p>	<p><i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа), <i>наглядный</i></p>	<p>презентация «Такие разные растения», карточки для игры</p>	<p>ноутбук, проектор, экран</p>	<p>- игра «Раздели на группы»</p>

		<p>материалом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированное занятие - занятие-применение знаний умений - занятие обобщения и систематизации знаний 	<p>(презентация, иллюстрации), <i>метод игры</i> (викторина, игра), <i>практический</i> (экскурсия, квест-игра, уход за комнатными растениями, работа с гербарием, составление коллекции)</p>	<p>«Деревья, кустарники, травы», «Раздели на группы», презентация «Деревья», «Что такое лес», плакат по технике безопасности, картинки с изображением деревьев, фотоаппарат, цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага для рисования, презентация «Растения луга», игра «Цветочное лото», презентация «Растения леса», карточки к игре «Помести листочек в свой лесочек», выставка книг о растениях, плакаты, презентация «Такие разные комнатные растения», дидактическая игра «Собери цветок», файлы, фартуки, перчатки, презентация «Растения - лекари», лекарственные</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Узнай по описанию» - дидактическая игра «Собери цветок» - дидактическая игра «Узнай по описанию» - работа по карточкам «Овощи и фрукты» - викторина «Мир растений»
--	--	---	---	---	--	--

				растения, коробочки для коллекции, презентация «Красная книга растений Белгородской области», плакат «Растения Белгородской области, занесенные в Красную книгу», дидактическая игра «Раздели на группы», презентация «Овощи и фрукты», карточки с изображениями овощей и фруктов, семена разных овощей и фруктов, презентация «Викторина «Мир растений»»		
8	Царство животных	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие - занятие обобщения и систематизации знаний 	<i>словесный</i> (рассказ, беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм), <i>метод практической работы</i> (зарисовка, изготовление	презентации «Дикие и домашние животные», «Как домашние животные помогают человеку», цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, карточки для дидактических игр,	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Раздели на группы» - загадки о насекомых - игра «Дорисуй птичку» - игра «Кто, где живет?»

			<p>поделки, оформление альбома, создание памяток), <i>метод игры</i> (дидактические игры)</p>	<p>презентация «Мир насекомых», презентация «Мир птиц», семена подсолнечника, гречка, клей, заготовки для поделки, мяч, презентация «Обитатели пресных водоемов», видеофильм «Жизнь в океане», презентация «Обитатели морей и океанов», видеофильм «Животные Севера», презентация «Животный мир Севера», видеофильм «Жизнь в Африке», презентация «Животный мир Африки», презентация «Жизнь в лесу», иллюстрации с изображением животных Красногвардейского района, иллюстрации с изображением птиц</p>		<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунка «Животные Севера» - работа по карточкам «Раздели на группы» - игра «Кто, где живет?» - игра «Можно или нельзя» - викторина «В мире животных»
--	--	--	---	---	--	--

				Красногвардейского района, иллюстрации обитателей уголка природы		
9	Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - занятие-ознакомление с новым материалом - комбинированное занятие - занятие обобщения и систематизации знаний 	<i>словесный</i> (рассказ, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация, демонстрация опытов), <i>метод практической работы</i> (опыты), <i>метод игры</i> (викторина)	презентация к занятию, карточки к игре «Живое – не живое», карточки с заданиями «Что загрязняет воздух», два комнатных растения, свеча, стеклянная банка, мяч, водный термометр, презентация к занятию, соль, речной песок, выставка рисунков «Вода в природе»	ноутбук проектор, экран	игра «Живое – не живое»; работа по карточкам «Что загрязняет воздух»; викторина – осмысление «Что такое туман»; зарисовка опыта игра «Выбери главное»
10	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие 	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод практической работы</i> (оформление выставки)	презентация «Как мы работали, чего добились», детские рисунки «Я и природа»	ноутбук проектор, экран	- викторина «В мире природы»

3. Список литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004. – 320 с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека)
3. Гурова А. Юный натуралист: Знакомство с природой / Анна Гурова. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора»», 2014. – 63 с.: ил.
4. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
5. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
8. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня / авт. сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.: ил.
9. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
10. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных

- игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
11. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
 12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
 13. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
 14. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
 15. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. – Брянск: Курсив, 2007. – 208 с.
 16. Моя первая энциклопедия. Удивительные растения. Для среднего школьного возраста.
 17. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
 18. Мы и окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. Часть II / авт.-сост. И.Г. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 306 с.: ил.
 19. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.

20. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
21. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
22. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня / авт.-сост. И.В. Курбеко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
23. Ракитина М.Г. Тесты по природоведению. 2 (3) класс. М.: «Школа XXI век» - 80 с.
24. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил. Спутник классного руководителя. 5-7 классы / авт. – сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.
25. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
26. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия)
27. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт. сост. Л.Д. Ласкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Дата начала занятий – 01.09.2020

Дата окончания занятий – 31.05.2021

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 144

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу