


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
**объединения классных
руководителей**


Хмелькова М.И.
Протокол №5
от «20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Хмелькова Л.П.
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Козарева Е.А.
Приказ № 455-ОД
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Исследовательская и проектная деятельность»
срок реализации программы 1 год
уровень основного общего образования**

Бирюч
2023

Программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная работа разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования, реализуется по общеинтеллектуальному направлению.

Программа рассчитана на один год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации субъект-субъектных отношений, так необходимых в трудовой деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

Курс обеспечивает связи надпредметного характера, в первую очередь с предметами таких образовательных областей, как естествознание, обществознание, история, трудовое обучение, информатика. Занятия на уроках информатике дают возможность развивать умения по работе на компьютере с текстовыми, графическими редакторами и работа с электронными источниками информации (CD-диски и Интернет).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогом исследовательской и проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

В процессе исследовательской и проектной деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе и постановка цели в достижении этого успеха;

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

По окончании курса исследовательской и проектной деятельности учащийся научится:

- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования или проектной работы;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения проекта, владеть специальными технологиями для этого;
- уметь представлять продукт проектной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность (5 ч.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Основные виды проектов и исследовательских работ по предметам: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Раздел 2. Этапы исследовательской и проектной деятельности (14 ч.)

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы. Аспект. Гипотеза. Дедукция. Идея. Индукция. Метод исследования. Научная дисциплина. Научная тема. Научная теория. Научное исследование. Научное познание. Научный факт. Обзор. Объект исследования. Предмет исследования. Проблема, теория. Умозаключение. Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по естествознанию, общественным наукам.

Формы и классификация проектов. Возможные направления проектов.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по физике, биологии, экологии, географии, истории. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования.

Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы или проекта (6 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению научных работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы или проекта (9 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (5 ч.)				
1		Цели, задачи, содержание курса.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;
2		Учебно-исследовательская и проектная деятельность	1	учитывать выделенные учителем ориентиры действия
3		Различие между проектом и исследовательской работой	1	Познавательные: оперировать такими понятиями, как
4		Основные виды проектов. Темы проектов	1	проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,
5		Основные виды исследовательских работ по предметам	1	умозаключение, вывод и т.п Коммуникативные: задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
Раздел 2. Этапы исследовательской и проектной деятельности (14 ч.)				
6		Основные этапы научного исследования	1	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;
7		Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
8		Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования	1	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и
9		Выбор темы исследования Практическая работа №1	1	пошаговый контроль; - различать способ и результат действия;
10		Виды информации. Источники информации.	1	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
11		Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы	1	- проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать
12		Электронные приборы, их возможности в проведении исследования.	1	практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить
13		Специализированные сайты по учебным предметам	1	варианты решения познавательной задачи
14		Практическая работа № 2. Работа с поисковыми системами в Интернете. Создание списка полезных ресурсов.	1	Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и
15		Практическая работа № 3. Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1	дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве
16		Методы научного исследования (теоретические и	1	Интернет; - использовать знаки, символы,

		эмпирические).		
17		Практическая работа №4 Составление индивидуального рабочего плана.	1	модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения
18		Практическая работа № 5 Навыки проведение эксперимента, по плану	1	познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи
19		Практическая работа № 6 Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	1	Коммуникативные: - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
Раздел 3. Оформление работы (6 ч.)				
20		Структура научно-	1	Учащиеся должны уметь:

		исследовательской работы и проекта. Стиль изложения материала. Правила оформления.		Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные
21		Требования к введению исследовательской работы и проекта. Практическая работа № 8. Написание введения.	1	учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и
22		Практическая работа № 9. Работа над основной частью проекта. Ход работы над проектом.	1	пошаговый контроль; - различать способ и результат
23		Заключение: обобщение результатов исследования и перспективы исследования. Написание заключения.	1	действия; - вносить коррективы в
24		Требования к оформлению исследовательских и проектных работ.	1	действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
25		Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы и проекта	1	и Познавательные: - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (9 ч.)				
26		Критерии оценки исследовательской и проектной работы.	1	Регулятивные: - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
27		Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация	1	- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
28		Защита учебно-исследовательских работ и проектов: алгоритм проведения защиты. Прослушивание выступлений членов НОУ	1	- составлять план и последовательность действий;
29		Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура доклада.	1	- понимать качество и уровень усвоения. Познавательные: - строить логическое рассуждение, включающее
30		Практическая работа № 11. Составление текста доклада.	1	

31		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>- аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>
32		Правила оформления презентаций	1	
33		Практическая работа № 12. Защита исследовательской работы.	1	
34		Практическая работа № 12. Защита проектной работы.	1	
Всего часов 34				