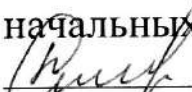



Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Эвчарова Т.В.
Протокол №5
от «20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Хмелькова Л.П.
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Козарева Е.А.
Приказ № 455-ОД
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации программы 4 года
уровень начального общего образования**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать во отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание

и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Основы функциональной грамотности» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах). Весь курс состоит из 3 блоков:

- ✓ читательская грамотность (по 12 часов в каждом классе)
- ✓ математическая грамотность (по 11 часов в каждом классе)
- ✓ естественно – научная грамотность (по 11 часов в каждом классе)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по «Основам функциональной грамотности»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик учащегося:

- ✓ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ✓ осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

Познавательные:

- ✓ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ✓ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ✓ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- ✓ адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах работы в группе;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

✓ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

✓ способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

✓ способность проводить математические рассуждения;

✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

✓ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Виды организации занятий в данном курсе:

✓ игровые;

✓ познавательные;

✓ досугово-развлекательная деятельность;

✓ художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

✓ лекция-беседа;

✓ лекция-обзор;

✓ урок–практикум;

✓ виртуальная экскурсия;

✓ библиотечный урок;

- ✓ конференция;
- ✓ выставка-обзор;
- ✓ консультация;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ фронтальная;
- ✓ коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Читательская грамотность

1 класс

Тема 1. Виталий Бианки «Лис и мышонок» 1 час

Определять жанр произведения, называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, давать характеристику героям, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, различать научно – познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Тема 2. Русская народная сказка «Мороз и заяц» 1 час

Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, давать характеристику героям сказки, наблюдать над синонимами как близкими по значению (без введения понятия), делить текст на части в соответствии с предложенным планом, объяснять значение устойчивых выражений, подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героев сказки, строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 3. Владимир Сутеев «Живые грибы 1 час»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 4. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 5. Михаил Пляцковский «Урок дружбы» 1 час

Определять лексическое значение слова, анализировать содержание текста и составлять план, определять по рисунку содержание отрывка из текста, давать характеристику героям, понимать, чему учит сказка, фантазировать и придумывать продолжение сказки.

Тема 6. Грузинская сказка «Лев и заяц» 1 час

Определять жанр произведения, называть героев сказки, выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки, давать характеристику героям сказки.

Тема 7. Русская народная сказка «Как лиса училась летать» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 8. Евгений Пермяк «Четыре брата» 1 час

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 9. День рождения Мухи – Цокотухи 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 10. Как мужик и медведь прибыль делили 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 11. Литературная игра «По страницам сказок» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.
1 час

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. **3 часа**

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. **2 часа**

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. **2 часа**

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. **2 часа**

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года–**2 часа**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья. **1 час**

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. **3 часа**

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! **2 часа**

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. **2 часа**

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. **2 часа**

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью

полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. **2 часа**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. **2 часа**

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. **2 часа**

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. **3 часа**

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. **3 часа**

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. **2 часа**

«Математическая грамотность»

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике.

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки –пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические забавы	3	3	3	3
Логика в математике	5	5	5	5
Задачи с геометрическим содержанием.	3	3	3	3
Итого:	11	11	11	11

Естественно – научная грамотность

1 класс

1. Как Иванушка хотел попить водицы. 1 час
2. Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик. 1 час
3. Про репку и другие корнеплоды. 1 час
4. Плывёт, плывёт кораблик. 1 час
5. Про Снегурочку и превращения воды. 1 час
6. Как делили апельсин. 1 час
7. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. 1 час
8. Иванова соль. 1 час
9. Владимир Сутеев. Яблоко. 1 час
10. Что у нас над головой? 1 час
11. Что у нас под ногами? 1 час

2 класс

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (1 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней (2 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (1 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Итог 1 час

3 класс

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней (2 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы, Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана).

плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (1 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

9.Итог 1 час

4 класс

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты – миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (1 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Загадочные животные (2 ч).

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9.Итог. 1 час.

**3. Тематическое планирование
1 класс
Модуль «Читательская грамотность»**

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	1	0
	2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	1	0
	3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0	1
	4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	1	0
	5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0	1
	6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	1	0
	7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	1	0
	8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	1	0
	9	День рождения Мухи – Цокотухи	1	0	1
0	1	Как мужик и медведь прибыль делили	1	1	0
1	1	Литературная игра «По страницам сказок»	1	0	1

		11	7	4
--	--	----	---	---

Модуль «Математическая грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Арифметические забавы	4	1	3
	2	Логика в математике	4	1	3
	3	Задачи с геометрическим содержанием.	3	1	2
		Итого:	11	3	8

Модуль «Естественно - научная грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5
	2	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5
	3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5
	4	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0,5	0,5
	5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5
	6	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5
	7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5
	8	Иванова соль.	1	0,5	0,5
	9	Владимир Сутоев. Яблоко.	1	0,5	0,5
0	1	Что у нас над головой?	1	0,5	0,5
	1	Что у нас под	1	0,5	0,5

1	ногами?			
		11	5,5	5,5

2 класс
Модуль «Читательская грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	1	1	0
	2	История возникновения информационных центров	3	2	1
	3	Библиотека – информационный центр школы.	2	1	1
	4	Методы работы с информацией	2	1	1
	5	Информационная культура школьника.	2	1	1
	6	Подведение итогов года	2	1	1
		Итого	12	7	5

Модуль «Математическая грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Арифметические забавы	4	1	3
	2	Логика в математике	4	1	3
	3	Задачи с геометрическим содержанием.	3	1	2
		Итого:	11	3	8

Модуль «Естественно - научная грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	1	0
	2	Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5
	3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5
	4	Тайны камней.	2	1	1
	5	Загадки растений.	2	1	1
	6	Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5
	7	Планета насекомых.	1	0,5	0,5
	8	Загадки под водой и под землей.	1	0	1
	9	Подведение итогов.	1	0,5	0,5
		Итого:	11	5,	5,5

3 класс
Модуль «Читательская грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Книги верные друзья.	1	0	1
	2	Писатели и художники в одном лице.	3	1	2
	3	Будь здорова книжка!	2	0	2
	4	Библиотека – информационный центр школы.	2	1	1
	5	Методы работы	2	0	2

	с книгой.			
6	Подведение итогов года.	2	1	1
		12	3	9

Модуль «Математическая грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1		Арифметические забавы	4	1	3
2		Логика в математике	4	1	3
3		Задачи с геометрическим содержанием.	3	1	2
		Итого:	11	3	8

Модуль «Естественно - научная грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1		Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	1	0
2		Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5
3		Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5
4		Тайны камней.	2	1	1
5		Загадки растений.	2	1	1
6		Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5
7		Планета насекомых.	1	0,5	0,5
8		Загадки под водой и под землей.	1	0	1
9		Подведение	1	0,5	0,5

	ИТОГОВ.			
	Итого:	11	5,	5,5

4 класс
Модуль «Читательская грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2	1	1
	2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	2	0,5	1,5
	3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	3	1	2
	4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	3	0,5	2,5
	5	Подведение итогов по курсу.	2	1	1
			12	4	8

Модуль «Математическая грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Арифметические забавы	4	1	3
	2	Логика в математике	4	1	3
	3	Задачи с геометрическим	3	1	2

	содержанием.			
	Итого:	11	3	8

Модуль «Естественно - научная грамотность»

п/п	№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	1	0
	2	Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5
	3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5
	4	Тайны камней.	2	1	1
	5	Загадки растений.	2	1	1
	6	Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5
	7	Планета насекомых.	1	0,5	0,5
	8	Загадки под водой и под землей.	1	0	1
	9	Подведение итогов.	1	0,5	0,5
		Итого:	11	5,	5,5