

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное бюджетное учреждение
«Белгородская областная библиотека общего образования»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;
адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Локальный акт разработан с опорой на положения следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

- необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- 2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: 1) в образовательной организации (инклюзивно (совместно с детьми без нарушений развития), в отдельном (специальном) классе, на дому); 2) вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).
- 2.3. Для обучающихся с ОВЗ организуются специальные образовательные условия, рекомендованные ПМПК:
- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
 - повышение квалификации педагогических работников
 - -деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и его семьи;
 - создание психолого-педагогического консилиума как организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных

представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

✓ *Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение обучающегося модели инклюзивного образования, учитывая особые индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения;
- заключение договора с родителями (законными представителями) ребёнка.

✓ *Диагностический этап:*

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в режиме взаимодействия, изучение возможных дефицитов при реализации АООП (АОП);
- определение оптимальной формы инклюзивного образования и ознакомление с рекомендацией о форме инклюзивного образования, обучающегося с ОВЗ родителей (законных представителей).

✓ *Основной этап:*

- корректировка ВООП (АОП) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- разработка индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной основной программы);
- мониторинг реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной основной программы);

Вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ решается на заседании ППк, с последующим представлением на ПМПК.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.7. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;

2) с использованием электронных образовательных ресурсов.

2.8. Обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью, получающие цензовое образование, имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы) по отдельным учебным предметам по их желанию.

2.9. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

2.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников и соответствии с федеральным законодательством.

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

- 3.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы. Количество обучающихся с ОВЗ в классе регулируется СП 2.4.3648-20. При комплектовании инклюзивных классов, по возможности, в одном классе объединяются дети с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.
- 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.
- 3.3. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого-педагогического консилиума ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» (далее – ППк). Деятельность ППк регламентируется локальным актом образовательного учреждения.
- 3.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.
- 3.5. При предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому.
- 3.6. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на

дому и форма их реализации производится с учётом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребёнка с ОВЗ, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение на дому отводится количество часов, предусмотренное АООП (АОП) с учётом образовательных потребностей обучающегося.

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с Порядком организации дистанционного образования детей в образовательном процессе ОГБОУ «Бирюченская СОШ» при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.2. Использование средств электронного обучения и объем заданий регулируются требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

5.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

5.2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, логопедическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагог-психолог, учитель-предметник, тьютор в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП):

- для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и примерного учебного плана в рамках рекомендованной АООП, например, в части коррекционно-развивающей области;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП.

Порядок разработки и структура ИУП определяется соответствующим локальным актом «Положением о разработке и реализации индивидуального учебного плана». Содержание ИУП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося в письменном виде (под роспись).

5.4. Образование Обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

Обучение по АООП (АОП) осуществляется по учебникам, включённым в утверждённый федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

5.5. Расписание занятий, обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения. Расписание занятий должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

5.6. Коррекционно-развивающая работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Программа коррекционной работы является обязательным разделом АООП (АОП), обеспечивает коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся с ОВЗ, помогает в преодолении трудностей, поддерживает детей, которые нуждаются в помощи. Она направлена на определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграцию в образовательный процесс в образовательной организации, комплексное сопровождение специалистами обучающихся с ОВЗ, обеспечение необходимыми учебно-методическими средствами, специальными программами. Её содержание определяет цели и задачи коррекционной работы, список и содержание направлений, индивидуализированных и ориентированных на удовлетворение потребностей детей с ОВЗ, систему сопровождения обучающихся, методики воздействия с привлечением специалистов, планируемые результаты освоения программы.

5.7. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения,

которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

6.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.