

СОГЛАСОВАНА

Руководитель управления
образования Красногвардейского
района Белгородской области

В.А. Черняков
«25» декабря 2019 года



УТВЕРЖДЕНА

На заседании педагогического
совета от «19» декабря 2019 г.
протокол №5

Директор школы

Е.А. Коцарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»
Красногвардейского района
Белгородской области

на 2020-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы развития школы | 3 |
| 1 Информационно-аналитическая справка об образовательной организации | 6 |
| 1.1. Общая информация. | 6 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности. | 7 |
| 1.3. Оценка системы управления организации | 8 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 |
| 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 16 |
| 2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы | 20 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды | 20 |
| 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы | 22 |
| 3. Концепция развития МБОУ «СОШ г. Бирюча» в контексте реализации стратегии развития образования | 25 |
| 4. Инструментарий реализации Программы развития | 27 |
| 5. Реализация Программы развития МБОУ «СОШ г. Бирюча» | 28 |
| 5.1. Подпрограмма «Повышение качества образования» в рамках реализации регионального проекта «К успеху вместе» | 28 |
| 5.2. Подпрограмма «Профильное самоопределение обучающихся старшей школы на основе индивидуальных учебных планов» | 29 |
| 5.3. Подпрограмма «Социокультурная интеграция обучающихся | 30 |
| 5.4. Подпрограмма «Школа-центр социокультурного развития» | 32 |
| 5.5. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагога» | 33 |
| 5.6. Подпрограмма «Использование принципов и инструментов бережливого управления в образовательной деятельности» | 34 |
| 6 Механизмы реализации программы развития | 36 |

Паспорт Программы развития

| | |
|--------------------------------------|---|
| Полное наименование образовательного | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на 2020-2024 гг. |
| Правовое обоснование программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; - Национальный проект «Образование» (2018-2024 гг); - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2015-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп; - Региональная стратегия «Доброжелательная школа» (2019-2021 гг); - Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» |
| Разработчики программы | Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», руководители школьных методических объединений |
| Участники программы | Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», включая педагогов, администрацию и других сотрудников, учащихся, родительскую общественность |

| | |
|--|---|
| <p>Подпрограммы программы развития</p> | <p>Подпрограмма «Повышение качества образования» в рамках реализации регионального проекта «К успеху вместе»</p> <p>Подпрограмма «Профильное самоопределение обучающихся старшей школы на основе индивидуальных учебных планов»</p> <p>Подпрограмма «Социокультурная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы»</p> <p>Подпрограмма «Школа-центр социокультурного развития»</p> <p>Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагога»</p> <p>Подпрограмма «Использование принципов и инструментов бережливого управления в образовательной деятельности»</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>- создание необходимых условий для получения качественного конкурентноспособного образования в компетентностной, здоровьесберегающей и личностно ориентированной образовательной среде школы в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа».</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, формирования и развития исследовательских компетенций и творческих способностей обучающихся. 2. Совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся. 3. Создание условий для поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ через систему качественного психолого-педагогического, социального, методического сопровождения. 4. Создание условий для оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, соответствующей современным требованиям. 6. Организация деятельности по реализации ценностей, принципов бережливого производства на основе системного подхода к использованию его инструментов и методов. |

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

| | |
|---|---|
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Срок реализации программы 2020-2024 годы I этап – январь 2020 г. - июнь 2020 г. Анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации программы. II этап - июнь 2020 г. - июнь 2024 г. Реализация Программы. Обнаружение проблемных мест, доработка содержания, основных направлений реализации программы. Выявление рисков и ограничений реализации программы. Подключение к реализации программы всех участников образовательных отношений. III этап - июнь 2024 г. - декабрь 2024 г. Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества образования; - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями программы развития образования в Белгородской области и Российской Федерации до 2025 года; - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования, инновационной активности школы и реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». |
| <p>Финансирование программы развития</p> | <p>Муниципальное бюджетное финансирование.</p> |

1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

1.1. Общая информация

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» расположена в центре города Бирюч, является единственным средним общеобразовательным учреждением города.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Название по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области |
| Тип образовательного учреждения | бюджетное |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | Муниципальный район «Красногвардейский район» |
| Юридический адрес | 309920, Белгородская область, г. Бирюч, ул. Красная, 5 |
| Телефон | 8(47-247)-3-29-75, 8(47-247)3-13-73 |
| Факс | 8(47-247)-3-29-75 |
| E-mail | gvaschsekretary@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | http://www.gvaschool1 |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Коцарева Елена Анатольевна |

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом школы, нормативными документами органов управления образования, локальными актами образовательного учреждения.

| | |
|--|--|
| Учредительные документы юридического лица | Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район» от 04.06.2015 г. № 468 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 31Л01 № 0001724 Регистрационный № 7070 от 16 ноября 2015 г. Выдана Департаментом образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 3978 от 14 мая 2015 г. Выдано Департаментом образования Белгородской области Срок действия – до 14 мая 2027 года |
| ИНН | 3111002489 |

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» территориально доступна большинству обучающихся. Школа находится в районе развитой инфраструктуры, в территориальной близости расположены:

Детская школа искусств, Центральная районная библиотека, Красногвардейский краеведческий музей, Детско-юношеская спортивная школа, Станция юных натуралистов, Дом детского творчества, Центр народного творчества, ОГАПОУ «Бирючанский техникум». Здание школы находится вблизи с ОВД по Красногвардейскому району, зданием администрации Красногвардейского района, Покровским собором.

С 1 сентября 2019 года школа включилась в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработаны и внедряются следующие проекты: «Цифровая школа»; «Профессиональное самоопределение учащихся»; «Внедрение бережливых технологий в образовательную среду»; «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»; «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня»; «Формирование функциональной грамотности».

1.2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии со статьей 17 п. 2,3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену. Обучение осуществляется на русском языке.

Основная форма организации обучения - классно-урочная система.

Школа работает в режиме 5-дневной недели (1-11 классы).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 10-11-х классах обучение строится с учётом индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечено углубленное изучение предметов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано инклюзивное образование по адаптированным образовательным программам.

Данные о контингенте обучающихся за 3 учебных года

| Уровень обучения | Количество классов | | |
|---------------------------------------|--------------------|------------|------------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Уровень начального общего образования | 16 | 13 | 14 |
| Уровень основного общего образования | 17 | 17 | 17 |
| Уровень среднего общего образования | 4 | 4 | 4 |
| Всего классов комплектов | 37 | 34 | 35 |
| Всего обучающихся | 822 | 816 | 837 |

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из семей, относящихся к разным социальным категориям.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

| № п/п | Показатель | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019 | |
|----------|---|----------------------|------------|----------------------|------------|------------|------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | Количество обучающихся в школе. Из них: | 816 | 100 | 834 | 100 | 837 | 100 |
| 1 | Дети из многодетных семей | 101 | 12,4 | 101 | 12,1 | 111 | 13,4 |
| 2 | Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 17 | 2,1 | 17 | 2,0 | 19 | 2,3 |
| 3 | Дети-сироты | 4 | 0,5 | 3 | 0,4 | 5 | 0,6 |
| 4 | Дети-инвалиды | 13 | 1,6 | 14 | 1,7 | 11 | 1,3 |

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей.

Контингент обучающихся стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

1.3. Оценка системы управления организации

Структура управления школой

| Уровень стратегического управления школой | Уровень тактического управления школой | Уровень оперативного управления | Уровень самоуправления учащихся |
|---|---|------------------------------------|---|
| - директор; - педагогический совет; - управляющий совет школы; - общее собрание трудового коллектива | - административный совет; - научно-методический совет; - малый педагогический совет | школьные методические объединения: | - орган ученического самоуправления, - детская общественная организация «Радуга» |

На каждом уровне все структуры органов взаимосвязаны между собой.

В школе успешно функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;

- учителей истории, обществознания, православной культуры и ОДНКНР;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей ОБЖ, трудового обучения, физической культуры;
- учителей музыки, изобразительного искусства;
- социально-психологическая служба.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общепринятыми основными показателями качества подготовки обучающихся считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

| Учебный год | Всего обучающихся | Количество отличников | Количество хорошистов | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2016-2017 | 822 | 73 | 349 | 51,3% | 100% |
| 2017-2018 | 816 | 85 | 350 | 53,3% | 100% |
| 2018-2019 | 837 | 80 | 344 | 56,9% | 99,7% |

Показатели качества знаний обучающихся за 3 года демонстрируют положительную динамику на фоне сокращения количества отличников и хорошистов в сравнении с 2018 годом и отрицательной динамикой успеваемости. Необходимо продолжить работу над сохранением числа отличников и хорошистов, повышением успеваемости, администрации школы усилить контроль качества обучения и системы управления данными процессами.

Качество знаний по результатам ВПР и итогам 2019 года в 4-х классах

| Качество знаний | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Качество знаний по результатам ВПР | 63% | 79,7% | 84,3% |
| Качество знаний по итогам года | 76,7% | 77% | 95% |

Результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования не совпадают. По русскому языку результаты самооценки выше

результатов ВПР на 13,7%, по окружающему миру на 10,7%, по математике результаты самооценки ниже на 2,7% от результатов ВПР.

Качество знаний по результатам ВПР и итогам 2019 года в 5-х классах

| Качество знаний | Русский язык | Математика | История | Обществознание |
|------------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|
| Качество знаний по результатам ВПР | 64,2% | 54,9% | 65,8% | 55,9% |
| Качество знаний по итогам года | 65,4% | 70,4% | 79% | 86,4% |

Результаты самооценки и внешней оценки в параллели 5-х классов не совпадают. По всем предметам результаты внешней оценки ниже в сравнении с результатами года: по русскому языку на 1,2%, по математике на 15,5%, по истории на 13,2%, по обществознанию на 30,5%.

Качество знаний по результатам ВПР и итогам 2019 года в 6-х классах

| Качество знаний | Русский язык | Математика | История | Обществознание | География |
|------------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|-----------|
| Качество знаний по результатам ВПР | 53,4% | 77% | 84,1% | 80,5% | 65,6% |
| Качество знаний по итогам года | 52,2% | 68,5% | 77,2% | 87% | 70,7% |

Результаты самооценки и внешней оценки в параллели 6-х классов не совпадают с результатами итогов года. По обществознанию, географии результаты ВПР ниже, чем качество знаний по итогам года. По русскому языку, математике, истории результаты ВПР выше, чем качество знаний по итогам года. Наименьшее расхождение показателей по русскому языку (1,2%).

Качество знаний по результатам ВПР и итогам 2019 года в 7-х классах

| Качество знаний | Русский язык | Математика | История | Обществознание |
|------------------------------------|--------------|------------|---------|----------------|
| Качество знаний по результатам ВПР | 32,3% | 58,1% | 66,2% | 57,6% |
| Качество знаний по итогам года | 69,9% | 57,5% | 65,8% | 53,4% |

Результаты самооценки и внешней оценки в параллели 7-х классов не совпадают с качеством знаний по итогам года. По русскому языку результаты ВПР ниже, чем качество знаний по итогам года на 37,6%. По математике, истории, обществознанию результаты ВПР выше, чем качество знаний по итогам года.

Обучающиеся 11 классов выполняли всероссийские проверочные работы в режиме апробации.

Качество знаний по результатам ВПР и итогам 2019 года в 11-х классах

| Качество знаний | География | Английский язык | Немецкий язык |
|------------------------------------|-----------|-----------------|---------------|
| Качество знаний по результатам ВПР | 83,9% | 82,1% | 100% |
| Качество знаний по итогам года | 87,9% | 78,8% | 100% |

Результаты самооценки и внешней оценки на уровне среднего общего образования не совпадают по географии и английскому языку. По географии результаты самооценки выше внешней оценки, по английскому языку ниже. По немецкому языку качество знаний по ВПР и итогам года совпадают.

Проведение ВПР показало, что на уровне основного общего образования не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС: по русскому языку в 5,6,7 классах; по математике в 5, 6, 7 классах; по истории в 5 классах; по биологии в 7 классах.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Предмет | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|
| | Средний балл | Средняя оценка | Качество знаний | Средний балл | Средняя оценка | Качество знаний | Средний балл | Средняя оценка | Качество знаний |
| Русский язык | 31,52 | 4,19 | 78,13 | 30,70 | 4,06 | 76,62 | 31,10 | 4,15 | 73,41 |
| Математика | 16,27 | 3,66 | 53,13 | 15,42 | 3,58 | 50,65 | 16,52 | 3,81 | 74,68 |
| Английский язык | 53,7 | 4 | 100 | 46,80 | 3,80 | 60,00 | 51 | 3,5 | 50 |
| Биология | 26,1 | 3,6 | 50,9 | 27,02 | 3,62 | 51,11 | 29,91 | 3,87 | 76,09 |
| География | 24 | 4 | 100 | 22,00 | 4,00 | 66,67 | 26,17 | 4,68 | 100 |
| История | - | - | - | 24,33 | 21,18 | 66,67 | - | - | - |
| Информатика | 11,5 | 3,5 | 50 | 11,46 | 3,54 | 53,85 | 14 | 3,81 | 81,81 |
| Обществознание | 27,2 | 3,8 | 66 | 26,49 | 3,75 | 64,41 | 26,87 | 3,76 | 66,13 |
| Химия | 20,9 | 3,9 | 76,9 | 21,24 | 4,00 | 70,59 | 26,06 | 4,59 | 94,11 |
| Физика | 16,3 | 3,2 | 20 | 16,00 | 3,14 | 14,29 | 29,00 | 4 | 100 |

Уровень успеваемости по итогам основного государственного экзамена составляет 100% по всем предметам. Качество знаний ОГЭ стабильно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Результаты ЕГЭ за три года

| Предметы учебного плана | Количество сдававших | | | Средний балл | | |
|-------------------------|----------------------|------|------|--------------|------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 33 | 40 | 33 | 69,3 | 73,7 | 71,91 |
| Математика (профиль) | 21 | 30 | 17 | 28,7 | 41,8 | 49,94 |
| Математика (база) | 32 | 39 | 16 | 4 | 4,5 | 3,68 |
| Литература | 7 | 4 | 4 | 61,9 | 55,3 | 57 |
| Английский язык | 3 | 1 | 1 | 72,3 | 72 | 69 |
| Информатика | 2 | 2 | 1 | 32 | 51,5 | 40 |
| История | 13 | 9 | 5 | 47,2 | 49,7 | 39,2 |
| Обществознание | 27 | 35 | 16 | 53,8 | 51,7 | 50,31 |
| География | 2 | 0 | 0 | 41 | - | - |
| Биология | 5 | 14 | 12 | 39,4 | 47,3 | 46,75 |
| Физика | 10 | 12 | 4 | 50,6 | 46 | 48,5 |
| Химия | 2 | 8 | 11 | 36,5 | 56,9 | 47,55 |

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении»

| Год | Всего выпускников | Награждены федеральной золотой медалью |
|------|-------------------|--|
| 2017 | 33 | 3 чел., 9,1% |
| 2018 | 40 | 5 чел., 12,5% |
| 2019 | 33 | 2 чел., 6,1% |

Уровень подготовки выпускников 11-ых классов стабильный, что подтверждается независимой оценкой на ЕГЭ.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В школе большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, наряду с всероссийской олимпиадой школьников и научно-практических конференций, в различных предметных конкурсах и олимпиадах.

Динамика количества призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников за 3 года

| Учебный год | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|-------------|--------------------|---------|-------------------|---------|
| | победители | призеры | победители | призеры |
| 2016-2017 | 5 | 39 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 11 | 10 | - | 1 |
| 2018-2019 | 13 | 48 | 1 | 2 |

Наблюдается положительная динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты исследовательской деятельности учащихся

| Наименование конкурса, мероприятия | Уровень | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|---------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | победитель | призёр | победитель | призёр | победитель | призёр |
| XXXII Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» | Всероссийский | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке» | Муниципальный | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» | Муниципальный | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 |
| | Региональный | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | Муниципальный | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| | Региональный | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | - |
| | Всероссийский | - | 1 | - | 2 | - | 1 |
| Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» | Муниципальный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Региональный | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | Муниципальный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) | Муниципальный | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - |

На муниципальном и региональном этапе увеличилась доля призовых и победных мест в олимпиадах и конференциях.

Дистанционные, заочные олимпиады, конкурсы, проекты. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах международного и всероссийского уровней, позволяющих учащимся развивать интеллектуально-творческий потенциал.

| Заочные, дистанционные олимпиады | Заочные конкурсы, проекты |
|---|--|
| Заочная олимпиада «Инфоурок» Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» Дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» | Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс» Международный дистанционный конкурс «Олимпус» Всероссийский проект «Познание и творчество» Международный математический конкурс «Кенгуру» Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Международный конкурс «Занимательный английский» |

Обучающиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсах, проектах, акциях. В 2019 году увеличилось количество мероприятий социальной направленности, в которых принимали участие обучающиеся школы.

Мониторинг результативности участия учащихся школы в социальных акциях

| Перечень акций | Количество участников |
|---|------------------------------|
| «Дети вместо цветов» | 700 |
| «Ветеран живет рядом», оказание помощи ветеранам, поздравление с праздником. Работа волонтерских отрядов. | 540 |
| Доброе сердце разделит боль | 25 |
| Неделя безопасности дорожного движения | 720 |
| Неделя профилактики здорового образа жизни» | 720 |
| Акция «Безопасность школьников в сети интернет» | 720 |
| Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 720 |
| Акция «Нет вредным привычкам» | 720 |
| Акция «Зеленая весна» | 720 |
| Акция «Алая гвоздика» | 720 |
| Акция «День пожилого человека» | 720 |
| Благотворительная акция «Белый цветок» в рамках добровольческой акции «Эстафета добрых дел» | 540 |
| Акция «Бессмертный полк» | 720 |
| Акция «Память сердца: блокадный Ленинград» | 59 |
| Всероссийская акция «Письмо Победы» | 96 |
| Акция милосердия «Ветеран живет рядом» . Работа волонтерского отряда (оказание практической помощи и поздравление с праздником). | 700 |
| Ежегодная акция «День лесов», «Голубая планета» | 720 |
| Акция милосердия «Дети -детям» для воспитанников детских садов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (изготовление поделок, игрушек, концерты) | 240 |

Школьный военно-патриотический клуб «Виктория» принимает участие в межрайонных соревнованиях военно-патриотических клубов и имеют призовые места.

Не достаточно высокие результаты обучающиеся школы демонстрируют в спортивных мероприятиях. В связи с чем, необходимо активизировать деятельность спортивных секций.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В целях оказания специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует медико-психолого-социальная служба, объединяющая усилия специалистов: педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога, тьютор.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

| Персонал | Всего | Без квалифика- ционной категории | Первая квалифика- ционная категория | Высшая квалифика- ционная категория |
|--------------------|--------------|---|--|--|
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 | - |
| Учитель логопед | 2 | 1 | 1 | - |
| Дефектолог | 1 | 1 | - | - |
| Социальный педагог | 2 | 2 | - | - |

Организация горячего питания

В школе были созданы условия для организации питания школьников. Обучающиеся школы были обеспечены двухразовым горячим питанием в течение учебного года за исключением каникулярных, выходных и праздничных дней.

Охват горячим питанием

| Охват горячим питанием | 1-4 класс | 5-9 классы | 10-11 классы | По школе |
|-------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Количество обучающихся | 337 | 410 | 77 | 824 |

Оценка востребованности выпускников

В 2019 году:

- всего окончили 11 класс - 33 человека;
- поступили в вузы - 22 человека;

- поступили в вузы в г. Белгороде - 10 человек;
- поступили в вузы за пределами региона - 12 человек (10 человек в вузы г. Воронежа, 1 человек в вуз г. Москвы, 1 человек в вуз г. Саратова).

Таким образом, 66,7% выпускников 2019 года поступили в высшие учебные заведения. Из них 45,5% - в вузы Белгорода.

Распределении выпускников 9 классов 2019 года:

- всего окончили 9 класс - 79 человек;
- предпочли продолжить обучение в 10-х классах 35 человек;
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Белгородской области - 36 человека, за пределами региона - 8 человек.

Выпускники 11 класса в основном связывают своё будущее с получением высшего образования. Большинство из них традиционно поступают в высшие учебные заведения. Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового обеспечения

В педагогическом коллективе школы на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. В школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Количество работающих в школе педагогических работников - 69 человек, из них имеет высшее профессиональное образование 62 человека (89,9%), высшее образование педагогической направленности - 62 человека (89,9,%); среднее профессиональное образование педагогической направленности - 7 человек (10,1%).

В коллективе значительную часть составляют педагоги, имеющие стаж свыше 30 лет - 28 человек (40,5 %). Молодых педагогов со стажем менее 5 лет - 5 человек (0,7 %).

В возрастном составе педагогического коллектива в 2019 году педагогических работников в возрасте до 30 лет 15 человек (23 %); от 30 до 40 лет 19 человек (27,6 %).

По уровню квалификации состав педагогических работников высокопрофессиональный. Высшую квалификационную категорию имеют 41 человек (59,4%), первую квалификационную категорию - 12 человек (17,4%).

За три года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. С 2016 учебного года педагоги активно используют

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

дистанционные формы повышения квалификации, что способствует протеканию учебного процесса, не нарушая его.

Педагогический коллектив школы отличается высоким творческим потенциалом.

Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы

| № п/п | Наименование награды | Кол-во человек |
|--------------|---|-----------------------|
| 1 | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 |
| 2 | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 20 |
| 3 | «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 2 |
| 4 | Победители конкурса лучших учителей России | 4 |

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 21,9 единиц.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Фонд. Качественный состав на 31 декабря 2019 г.

| Всего | Фонд учебников | Фонд литературы | В том числе: | | |
|-------|----------------|-----------------|--|-----------------------|-------------------------|
| | | | учебные пособия на электронных носителях | справочная литература | методическая литература |
| 31636 | 17878 | 13758 | 574 | 2526 | 2125 |

Общие сведения о библиотеке

| | |
|----------------------------------|-------|
| Количество пользователей из них: | 911 |
| обучающихся | 816 |
| работников школы | 95 |
| Количество документов/выдач | 17327 |
| Количество посещений | 15235 |
| Читаемость | 19,0 |
| Посещаемость | 16,7 |
| Обращаемость | 1,2 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| Фонд библиотеки (всего) | 31636 экз. |
| Фонд художественной литературы | 13758 экз. |
| Фонд учебников | 17878 экз. |
| Книгообеспеченность по учебникам | 21,9 |

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ОГБОУ «Бирюченская СОШ» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

| | |
|--|--|
| - 461 учебный кабинет; - актовый зал; - мастерская (технический труд); - кабинет домоводства (обслуживающий труд); - спортивный зал; - спортивная площадка - столовая; | - медицинский кабинет; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - библиотека - компьютерный класс; - учительская; - кабинет социального педагога; - кабинет вожатых |
|--|--|

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику. Кабинеты начальной школы оснащены разноуровневой мебелью. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Совершенствование материально-технической базы направлено на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся.

Состояние здоровья школьников

Одним из основных критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся. Для диагностики состояния здоровья обучающихся ежегодно

проводится углубленный осмотр школьников работниками детской поликлиники.

Характеристика состояния здоровья учащихся

| Название заболевания | 2019 год | |
|---|-------------|------|
| | Количество | % |
| Плоскостопие | 22 | 2,67 |
| Сколиоз | 5 | 0,61 |
| Нарушение осанки | 9 | 1,09 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 41 | 4,98 |
| Заболевания ЖКТ | 3 | 0,36 |
| Заболевания мочевыделительной системы | 7 | 0,85 |
| Заболевания эндокринной системы | 68 | 8,26 |
| Заболевания органов дыхания | 6 | 0,73 |
| Заболевания нервной системы | 13 | 1,58 |
| Осмотрено всего учащихся | 823 | |
| % от общего количество учащихся | 98,3 | |

На основании медицинского заключения, учащиеся школы распределены на группы здоровья, что учитывается при организации занятий физической культуры.

Распределение обучающихся по группам здоровья

| Группы здоровья | | | | |
|-----------------|--------|-------|-----|---|
| I | II | III | IV | V |
| 282 | 489 | 47 | 1 | 0 |
| 33,69% | 58,42% | 5,62% | 0,1 | 0 |

Состояние здоровья обучающихся школы можно признать удовлетворительным.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Федеральный уровень

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.):

- качество образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды;
- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью. В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века: - осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;

- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии «Доброжелательная школа» (2019-2021 гг.).

В качестве главных региональных приоритетов определены:

- развитие эффективных механизмов управления системой образования;
- формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований;
- создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основных общеобразовательных программ;
- создание доброжелательного воспитательного пространства;
- формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства);
- психологическая безопасность образовательной среды;
- внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов и обеспечение их качественного методического сопровождения;
- создание эффективного информационно-технического пространства ОО с использованием современных цифровых инструментов;
- повышение эффективности образовательной системы за счёт внедрения бережливых технологий.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Красногвардейского района» (2015-2025 гг.) определяет целью повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования. Достижение данной цели планируется через решение следующих задач:

- Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

- Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных

детей; организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, пропаганда здорового образа жизни.

- Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

Таким образом, обозначенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях цели, задачи, направления развития образовательной системы, требует от образовательной организации сегодня ответственных, точных решений, адекватных постоянно изменяющимся условиям развития социума.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

SWOT – анализ деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

| Strengths – сильные стороны | Opportunities - возможности |
|--|---|
| 1. Выгодное местоположение - школа территориально находится в центре города. | 1. Тесные связи с организациями культуры и спорта. |
| 2. Тесные отношения с социальными партнерами | 2. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией. |
| 3. Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая среда. | 3.1. Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся. 3.2. Возможность профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся с привлечением медицинских работников. |
| 4. Успешная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. | 4. Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией учащихся. |
| 5. В образовательном учреждении создана эффективная управленческая команда, способная обеспечить высокую результативность работы ОУ. | 5. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития. |
| 6. Профессиональный коллектив. | 6.1. Использование результатов диагностики и самодиагностики профес- |

| | |
|---|---|
| | сиональных затруднений педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов. 6.2. Обеспечение высокого качества образования. |
| 7. Организованная система информационного пространства школы. | 7. Эффективное использование образовательного пространства, локальной сети организации. |
| Weaknesses – слабые стороны | Threfts - угрозы |
| 1. Недостаточный уровень общественного управления. | 1. Отношение части родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к средству получения образовательных услуг, нежелание принимать участие в жизни школы. |
| 2. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий | 2.1. Нежелание педагогов использовать современные методы образования. 2.2. Увеличение нагрузки на педагога что как следствие приводит к профессиональному выгоранию. |
| 3. Невысокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования | 3. Отсутствие опыта у молодых специалистов. |
| 4. Слабый уровень внедрения цифровой образовательной среды. | 4. Неготовность ряда педагогов к внедрению цифрового образовательного пространства. |
| 5. Недостаточный уровень организации сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в области работы по вопросу профессиональной ориентации обучающихся | 5. Низкий уровень мотивации обучающихся в выборе профессий. |

Таким образом, анализ сильных и слабых сторон образовательной системы МБОУ «СОШ г. Бирюча» позволяет говорить о возможности дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество образовательных программ;
- качество методического сопровождения педагогических работников с целью развития педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, использовать современные образовательные технологии;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся.

На основании SWOT-анализа определены пути решения угроз:

- проблема качественного образования обучающихся с различным уровнем мотивации, социальными потребностями может быть решена путем индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента;

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

- решение проблемы методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников может быть решено посредством развития организационно-методического сопровождения образовательного процесса, развития системы наставничества в школе, создания индивидуальных маршрутов для педагогов.

3. Концепция развития МБОУ «СОШ г. Бирюча» в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ г. Бирюча» выступают:

- наличие активных форм организации образовательного процесса;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение эффективности образовательной системы школы за счет внедрения бережливых технологий.

4. Инструментарий реализации Программы развития

Для реализации Программы развития школы на период до 2024 года желаемым образом ее будущего становится создание оптимальных условий для получения качественного образования, социального пространства школы, роста профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Перспективный образ школы может быть представлен через систему проектов или направлений, реализованных в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Реализованы данные проекты будут с учётом специфики школы, поэтому каждый проект имеет свой вектор развития, своё название, акцент ставится на тех или иных задачах.

Цель и задачи развития МБОУ «СОШ г. Бирюча» на период с 2020 по 2024 годы.

Цель: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- обеспечение качества образования;
- создание условий для эффективной работы образовательной организации;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое, социальное, методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- организовать работу по формированию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

5. Реализация Программы развития МБОУ «СОШ г. Бирюча»

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы будет осуществляться через реализацию подпрограмм Программы развития, каждая из которых наполнена конкретным содержанием, особенностями, характерными для школы, опираются на имеющуюся материально-техническую базу, кадровые ресурсы.

5.1. Подпрограмма «Повышение качества образования» в рамках реализации регионального проекта «К успеху вместе»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности
2. Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах спорта
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки на разных уровнях
4. Развивать творческие способности одарённых учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2020 |
| 2 | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями | 2020-2024 |
| 3 | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям, соответствующим основным профилям. | 2020-2024 |
| 4 | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях | 2020-2024 |
| 5 | Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. | 2020-2024 |
| 6 | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).
2. Увеличение удельного веса учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования.
3. Увеличение численности участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе на школьном уровне, на районном, на городском.
4. Увеличение доли обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях).
5. Увеличение доли обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.

5.2. Подпрограмма «Профильное самоопределение обучающихся старшей школы на основе индивидуальных учебных планов»

Цель: создание условий по совершенствованию технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся на основе построения индивидуальных учебных планов.

Задачи:

1. Усовершенствовать систему работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Создание модели обучения старших классов, приоритетом которой является актуализация и реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Усовершенствовать систему построения индивидуальных учебных планов.
4. Обеспечить условия для профессионального самоопределения учащихся и получения ими качественного образования с учетом интересов и возможностей.
4. Организация просвещения родителей и обучающихся о направлениях обучения и условиях поступления в ВУЗы и СУЗы.
5. Разработка мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, педагог-психолог.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Разработка и реализация Программы по психолого- педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | 2020-2021 |
| 2 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профильного обучения на основе ИУП | 2020-2021 |
| 3 | Реализация программ профильного уровня по общеобразовательным программам | 2020-2024 |
| 4 | Повышение качества преподавания предметов на углубленном уровне и элективных курсов | 2020-2024 |
| 5 | Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся | 2020-2024 |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам индивидуальных учебных планов обучающихся | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вопросах профильного самоопределения.
2. Создание алгоритма деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации обучающихся.
3. Совершенствование системы разработки индивидуальных учебных планов.
4. Повышение степени осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе профиля обучения.
5. Снижение количества обучающихся, изменивших профиль обучения.

5.3. Подпрограмма «Социокультурная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы»

Цель: создание условий для социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы через составление социально-психолого-педагогической модели сопровождения.

Задачи:

1. Вовлечь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
2. Выявить особенности межличностных отношений обучающихся с ОВЗ в классном коллективе.
3. Повышать уровень социальной активности, активной жизненной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Внедрять современные образовательные технологии при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся с ОВЗ, родители обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическая служба (специалисты)

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | 2020 |
| 2 | Создание банка данных обучающихся с ОВЗ школы | 2020-2024 |
| 3 | Изучение заключений ТПМПК/ЦПМПК, ИПР детей-инвалидов | 2020-2024 |
| 4 | Разработка информационно-методической документации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | 2020 |
| 5 | Разработка АООП в соответствии с заключениями ЦПМПК/ТПМПК, рабочих программ | 2020-2024 |
| 6 | Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ. Совершенствование материально-технической базы школы, безбарьерной среды | 2020-2024 |
| 7 | Проведение заседаний ППк по актуальным вопросам социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 8 | Организация коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ со специалистами ППС по заключениям ЦПМПК/ТПМПК и по решениям заседаний ППк | 2020-2024 |
| 9 | Организация внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 10 | Организация классных и внеклассных мероприятий по воспитанию толерантного отношения обучающихся школы к детям с особенностями развития | 2020-2024 |
| 11 | Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 12 | Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях школы | 2020-2024 |
| 13 | Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность школы (общественные поручения, участие в | 2020-2024 |
| 14 | Организация на базе ППС консультационного центра для оказания методической, психологической, социальной помощи родителям обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 15 | Вовлечение родителей в работу по адаптации, социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 16 | Разработка и внедрение комплекта технологий по адаптации, социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 17 | Организация обучающих семинаров, мастер-классов для специалистов ППС, педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | 2020-2024 |
| 18 | Организация методической, психологической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся с особенностями развития | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Повышение качества обучения обучающегося с ОВЗ.
2. Расширение круга познавательных интересов обучающегося с ОВЗ.
3. Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности обучающегося с ОВЗ.
4. Участие в классных и внеклассных мероприятиях школы.
5. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
6. Формирование навыков общения с обучающимся с ОВЗ.
7. Развитие толерантного отношения к обучающемуся с особенностями развития в школе, улучшение психологического микроклимата в школе.
8. Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий, привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в классных и внеклассных мероприятиях.
9. Сопровождение обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Подпрограмма «Школа-центр социокультурного развития»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования воспитательной системы школы в рамках реализации проекта «Школа - центр социокультурного развития села».
2. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и склонностей возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность.
3. Усовершенствовать систему воспитания патриотизма, национального самосознания, активной жизненной позиции, содействие расширению и углублению кругозора, раскрытие познавательной и творческой способности учащихся, способности к самообразованию.
4. Увеличить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерского движения.

Участники: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1 | Функционирование на базе школы социокультурного центра микрорайона | 2020-2024 |
| 2 | Развитие волонтерского движения | 2020-2024 |
| 3 | Активизация позиции родителей как участников образовательной деятельности Создание системы взаимодействия с родителями | 2020-2024 |
| 4 | Расширение взаимодействия с МУК «Центр молодежных инициатив» | 2020-2024 |
| 5 | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2020-2024 |
| 6 | Вовлечение учащихся в деятельность волонтеров «Вместе» по следующим направлениям: «Социальное добровольчество», «Экологическое добровольчество», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры Победы» | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона. Внедрение инновационных моделей взаимодействия микрорайона и школы, использование педагогических ресурсов социального окружения

2. Повышение эффективности работы школы по социальной адаптации учащихся через взаимодействие с учреждениями культуры

3. Создание поля для практического применения социальных компетенций обучающихся, повышение уровня социальной активности обучающихся

4. Использование педагогических ресурсов социального окружения для повышения качества воспитательной деятельности

5. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).

6. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях до 50%.

5.5. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагога»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога, соответствующей современным требованиям.

Задачи:

1. Активное включение в профессиональное сообщество школы и поддержка молодых специалистов;

2. Повышение качества преподавания за счёт постоянного повышения уровня профмастерства.

3. Усовершенствовать внутреннюю систему повышения квалификации педагогов.

4. Способствовать созданию комфортной психологической среды для работы педагогов.

5. Трансляция педагогического опыта на уровне района, региона.

Участники: администрация школы, педагоги школы.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1 | Реализация системы наставничества | 2020-2024 |
| 2 | Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов. | 2020-2024 |
| 3 | Презентация и распространение опыта работы: публикации, открытые уроки, мастер-классы | 2020-2024 |
| 4 | Отслеживание удовлетворенности условиями работы и климата в коллективе | 2020-2024 |
| 5 | Диагностика микроклимата в коллективе | 2020-2024 |
| 6 | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования | 2020-2024 |
| 7 | Обеспечение условий для реализации проведения семинаров, конференций на базе ОУ. | 2020-2024 |
| 8 | Обеспечение возможности участия в различных мероприятиях, в том числе конкурсах профмастерства для желающих педагогов | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Необходимые условия для повышения квалификации педагогов в соответствии требований ФГОС на внутришкольном уровне, а также с использованием внешних ресурсов.

2. Высокий уровень сплоченности коллектива.

3. Удовлетворенность педагогов условиями жизнедеятельности в образовательной организации.

4. Достижение соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога.

5. Уменьшение периода адаптации молодых специалистов.

5.6. Подпрограмма «Использование принципов и инструментов бережливого управления в образовательной деятельности»

Цель: организация в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Белгородской области деятельности по реализации ценностей, принципов бережливого производства на основе системного подхода к использованию его инструментов и методов.

Задачи:

1. Создание организационной, нормативной и методической базы для реализации бережливых преобразований.
2. Внедрение инструментов и принципов бережливых технологий в образовательную деятельность.
3. Реализация проектов по оптимизации процессов в образовательной деятельности и повышению качества планируемых результатов обучения, уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.
4. Усовершенствование системы принятия административных решений на основе результатов, полученных в ходе реализации проектов.

Участники: администрация школы, педагоги школы.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Создание политики в области бережливого производства | 2020-2021 |
| 2 | Определение процессов, входящих в область применения бережливых технологий | 2020-2024 |
| 3 | Введение в действие политики в области бережливых технологий | 2020 г |
| 4 | Прохождение работниками организации подготовки в области БП | 2020-2024 |
| 5 | Формирование и обучение рабочих групп для реализации «бережливых проектов». | 2020-2021 |
| 6 | Реализация проектов в области БП | 2020-2024 |

Планируемые результаты реализации:

1. Повышение уровня подготовки в области БП
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения принципов и инструментов БП в образовательном учреждении
3. Усовершенствование условий организации деятельности

6. Механизмы реализации программы развития

Программа реализуется через представленные в данной программе подпрограммы. Эффективность реализации каждой из них определяется качеством полученного продукта, результата. Полнота и эффективность реализации всей программы представлена через сумму результатов подпрограмм и достижения ожидаемых результатов, выраженных в значениях показателей, характеризующих определённые критерии эффективности.

Для каждой из подпрограмм составляется рабочий план реализации. В течение года идет отслеживание реализации подпрограмм. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Предполагается также разработка программы мониторинговых исследований по результатам реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования.

Критерии и показатели эффективности реализации программ

| Подпрограммы программы развития | Критерии и показатели эффективности реализации программы |
|---|--|
| Подпрограмма «Повышение качества образования в рамках реализации регионального проекта «К успеху вместе» | Повышение качества знаний до 55% Успеваемость 100% Увеличение победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального этапов Увеличение победителей и призёров творческих конкурсов различных уровней |
| Подпрограмма «Профильное самоопределение обучающихся старшей школы на основе индивидуальных учебных планов» | Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших углубленное изучение предметов - 100%. Доля учащихся, сдававших ОГЭ по выбору по предметам выбранного профиля - 85%. Доля обучающихся 10-11 классов, изменивших индивидуальный учебный план – 0%. Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по выбору по профильным предметам - 85%. Доля выпускников, продолживших образование по профилю – 85%. |

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

| | |
|---|---|
| <p>Подпрограмма «Школа – центр социокультурного развития»</p> | <p>Количества обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе школы – 450 человек Количество обучающихся, вовлечённых в добровольческую (волонтёрскую) деятельность - 150 Доля молодежи, задействованной в мероприятиях творческой и общественную направленности – 90% Доля обучающихся, вовлечённых в сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни - 100%</p> |
| <p>Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагога»</p> | <p>Доля молодых специалистов – 10 % Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 90 % Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации педагогических работников (повысивших или подтвердивших квалификационную категорию) - 25 % Доля педагогов, прошедших подготовку на курсах повышения квалификации (в том числе по работе в условиях личноориентированной, безопасной, здоровьесберегающей, цифровой образовательной среды) - 75 %</p> |
| <p>Подпрограмма «Повышение эффективности образовательной системы школы за счёт внедрения бережливых технологий»</p> | <p>Наличие политики в области бережливого управления Определены краткосрочные цели в области бережливого управления в школе Уровень удовлетворенности родителей и школьников качеством образовательных услуг – 90% Вовлеченность сотрудников в рабочие проектные группы не менее 50%</p> |