

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Белгородской области**

**ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»**

**Белгородской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения  
классных  
руководителей

  
Хмелькова М.И.  
Протокол №5  
от «20» июня 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

  
Хмелькова Л.П.  
«23» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
Козарева Е.А.  
Приказ № 455-ОД  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Шаги в профессию»  
(социальное направление)  
срок реализации программы 5 лет  
уровень основного общего образования**

Бирюч  
2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» для учащихся 5 -9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе изучения программ по профориентационной работе С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера», С.Н. Чистякова, Е.А. Климова «Выбор профессии», Г.В. Резапкина «Я и моя профессия», В Орлова, Л.Галицкая «Шаги к профессии»

## 1. Цель

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

## 2. Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «**Шаги в профессию**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

### I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как

значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **1 год обучения (5 класс)**

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

- 8.Правила выбора профессии. (1 час)
- 9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- 11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- 12.Что такое профессиограмма? (1 час)
- 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
- 14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
- 21.Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
- 23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
- 31.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
- 34.Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

## **2 год обучения (6 класс,)**

### **Тема 1. Трудом славен человек (1 час)**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

### **Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

### **Тема 3. Человеческие возможности (1 час)**

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий (1 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность (2 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.



Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

#### **Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### **Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

#### **Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

#### **Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

#### **Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

#### **Тема 19. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

#### **Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

#### **Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

#### **Тема 22. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

### **Тема 23. Практическая работа (2 часа)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **3 год обучения (7 класс)**

#### **Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

#### **Тема 2. Мир профессий. (2 часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

#### **Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

#### **Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)**

#### **Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)**

#### **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)**

#### **Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)**

#### **Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)**

#### **Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)**

Формы обучения.

#### **Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

#### **Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

#### **Тема 12. Память. (2 часа)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

#### **Тема 13. Внимание. (2 часа)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление.** (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности.** (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема 16. Саморегуляция.** (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.** (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.** (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования.** (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 21. Что требует профессия от меня?** (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 22. Перспективы профессионального старта.** (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)**

**Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**4 год обучения (8 класс)**

**Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)**

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)**

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент.

Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)**

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.

Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)**

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)**

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7. Внимание и память (1 час)**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8.** Уровень внутренней свободы. (1 час)

**Тема 9.** Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.** Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11.** Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.** Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.** Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.** Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.** Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.** Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.** Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.** Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.** Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.** Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.** Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.** Мои способности. (1 час)

**Тема 26.** Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.** Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.** Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.** Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.** Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

**Тема 33.** Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 34.** Стратегии выбора профессии. (1 час)

## **5 год обучения (9 класс)**

**I. Профорientация: от сбора информации до выбора профессии.**

**Тема 1.** «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

**Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

**Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека  
Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**



Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьерера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

### **III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

**3. Тематическое  
планирование курса внеурочной деятельности**

**1 год обучения (5 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8	1
7	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда»	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11	.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
28	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «... - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии.	1

22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28-29	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1

### 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Трудом славен человек	1
2	Тема 2. Учеба - твой главный труд.	1
3	Тема 3. Человеческие возможности	1
4-5	Тема 4. Способности к запоминанию	2
6-7	Тема 5. Способность быть внимательным	2
8-9	Тема 6. Волевые качества личности	2
10	Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»	1
11-12	Тема 8. Беседы о конкретных профессиях	2
13	Тема 9. Классификация профессий	1
14-15	Тема 10. Профессия и современность	2
16-18	Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
19	Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
20-21	Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2
22	Тема 14. Темперамент и выбор профессии	1

23-24	Тема 15.Здоровье и выбор профессии	2
25-26	Тема 16. Дело твоей жизни	2
27	Тема 17. Профессиональный тип личности	1
28	Тема 18. Ошибки при выборе профессии	1
29-30	Тема 19. Человек среди людей	2
31	Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1
32	Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1
33	Тема 22. Творческий урок	1
34	Тема 23. Практическая работа	1

### 3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
3-4	Тема 2. Мир профессий.	2
5-6	Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	2
7	Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.	1
8	Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.	1
9	Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
10	Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.	1
11	Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
12	Тема 9. Пути получения профессии.	1
13	Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.	1
14-15	Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.	2
16-17	Тема 12. Память.	2
18-19	Тема 13. Внимание.	2
20-21	Тема 14. Мышление.	2
22-23	Тема 15. Эмоциональное состояние личности.	2
24	Тема 16. Саморегуляция. (1 час)	1
25	Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
26	Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.	1

27	Тема 19. Современный рынок труда и его требования.	1
28	Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
29	Тема 21. Что требует профессия от меня?	1
30-31	Тема 22. Перспективы профессионального старта.	2
32	Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.	1
33-34	Тема 24. Построение образа профессионального будущего.	2

#### 4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие.	1
2	<b>Тема 2.</b> Самооценка и уровень притязаний.	1
3	<b>Тема 3.</b> Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
4	<b>Тема 4.</b> Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
5	<b>Тема 5.</b> Стресс и тревожность.	1
6	<b>Тема 6.</b> Определение типа мышления.	1
7	<b>Тема 7.</b> Внимание и память	1
8	<b>Тема 8.</b> Уровень внутренней свободы.	1
9	<b>Тема 9.</b> Мой психологический портрет.	1
10	<b>Тема 10.</b> Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	1
11	<b>Тема 11.</b> Определение типа будущей профессии.	1
12	<b>Тема 12.</b> Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
13	<b>Тема 13.</b> Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14	<b>Тема 14.</b> Определение профессионального типа личности.	1
15	<b>Тема 15.</b> Профессионально важные качества.	1
16	<b>Тема 16.</b> Профессия и здоровье.	1
17	<b>Тема 17.</b> Моя будущая профессия.	1
18	<b>Тема 18.</b> Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1

19	<b>Тема 19.</b> Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
20	<b>Тема 20.</b> Способности к профессиям социального типа.	1
21	<b>Тема 21.</b> Способности к офисным видам деятельности.	1
22	<b>Тема 22.</b> Способности к предпринимательской деятельности.	1
23	<b>Тема 23.</b> Артистические способности.	1
24	<b>Тема 24.</b> Уровни профессиональной пригодности.	1
25	<b>Тема 25.</b> Мои способности.	1
26	<b>Тема 26.</b> Мотивы и потребности.	1
27	<b>Тема 27.</b> Ошибки в выборе профессии.	1
28	<b>Тема 28.</b> Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1
29	<b>Тема 29.</b> Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	<b>Тема 30.</b> Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1
31	<b>Тема 31.</b> Навыки самопрезентации.	1
32	<b>Тема 32.</b> Навыки самопрезентации. Резюме.	1
33	<b>Тема 33.</b> Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	1
34	<b>Тема 34.</b> Стратегии выбора профессии.	1

**5 год обучения (9 класс, 33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. «Что изучает профориентация».	1
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2
3	Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	Тема 5. «Классификация профессий».	1
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1

9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1
15	Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1
16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1
22	Тема 22. «Твой профильный класс».	1
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26-27	Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2

28	Тема 28. «Лестница карьеры».	1
29	Тема 29. «Резюме».	1
30	Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1
31	Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1
32	Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33	Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1



## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Введение. Знакомство.	1		
Мои личные профессиональные планы.	1		
Ценностные ориентации.	1		
Самооценка и уровень притязаний.	1		
Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8	1		
Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1		
Правила выбора профессии.	1		
Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		
.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1		
Что такое профессиограмма?	1		
В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		
На работу устраиваемся по правилам.	1		
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
«Быть нужным людям...»	1		
Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
Как готовить себя к будущей профессии?	1		
Исследование «Необычная творческая профессия».	1		
Сочинение «... - это призвание!»	1		
Рабочие профессии.	1		
Жизненно важная профессия.	1		
Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		
Встреча с интересной личностью.	1		
Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		

«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1		
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		
Экскурсия на предприятия нашего района.	2		
Отчет о посещении предприятий.	1		
.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1		
Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		
Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		
Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Тема 1. Трудом славен человек	1		
Тема 2. Учеба - твой главный труд.	1		
Тема 3. Человеческие возможности	1		
Тема 4. Способности к запоминанию	2		
Тема 5. Способность быть внимательным	2		
Тема 6. Волевые качества личности	2		
Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»	1		
Тема 8. Беседы о конкретных профессиях	2		
Тема 9. Классификация профессий	1		
Тема 10. Профессия и современность	2		
Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3		
Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		
Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2		
Тема 14. Темперамент и выбор профессии	1		
Тема 15.Здоровье и выбор профессии	2		
Тема 16. Дело твоей жизни	2		
Тема 17. Профессиональный тип личности	1		
Тема 18. Ошибки при выборе профессии	1		
Тема 19. Человек среди людей	2		

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1		
Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1		
Тема 22. Творческий урок	1		
Тема 23. Практическая работа	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2		
Тема 2. Мир профессий.	2		
Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	2		
Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.	1		
Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.	1		
Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		
Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.	1		
Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		
Тема 9. Пути получения профессии.	1		
Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.	1		
Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.	2		
Тема 12. Память.	2		
Тема 13. Внимание.	2		
Тема 14. Мышление.	2		
Тема 15. Эмоциональное состояние личности.	2		
Тема 16. Саморегуляция. (1 час)	1		
Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		
Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.	1		
Тема 19. Современный рынок труда и его требования.	1		
Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
Тема 21. Что требует профессия от меня?	1		
Тема 22. Перспективы профессионального старта.	2		
Тема 23. Составление плана профессионального	1		

самоопределения.			
Тема 24. Построение образа профессионального будущего.	2		

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
<b>Тема 1.</b> Вводное занятие.	1		
<b>Тема 2.</b> Самооценка и уровень притязаний.	1		
<b>Тема 3.</b> Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		
<b>Тема 4.</b> Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		
<b>Тема 5.</b> Стресс и тревожность.	1		
<b>Тема 6.</b> Определение типа мышления.	1		
<b>Тема 7.</b> Внимание и память	1		
<b>Тема 8.</b> Уровень внутренней свободы.	1		
<b>Тема 9.</b> Мой психологический портрет.	1		
<b>Тема 10.</b> Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	1		
<b>Тема 11.</b> Определение типа будущей профессии.	1		
<b>Тема 12.</b> Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		
<b>Тема 13.</b> Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
<b>Тема 14.</b> Определение профессионального типа личности.	1		
<b>Тема 15.</b> Профессионально важные качества.	1		
<b>Тема 16.</b> Профессия и здоровье.	1		
<b>Тема 17.</b> Моя будущая профессия.	1		
<b>Тема 18.</b> Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		
<b>Тема 19.</b> Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		
<b>Тема 20.</b> Способности к профессиям социального типа.	1		
<b>Тема 21.</b> Способности к офисным видам деятельности.	1		
<b>Тема 22.</b> Способности к предпринимательской деятельности.	1		
<b>Тема 23.</b> Артистические способности.	1		

<b>Тема 24.</b> Уровни профессиональной пригодности.	1		
<b>Тема 25.</b> Мои способности.	1		
<b>Тема 26.</b> Мотивы и потребности.	1		
<b>Тема 27.</b> Ошибки в выборе профессии.	1		
<b>Тема 28.</b> Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1		
<b>Тема 29.</b> Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		
<b>Тема 30.</b> Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1		
<b>Тема 31.</b> Навыки самопрезентации.	1		
<b>Тема 32.</b> Навыки самопрезентации. Резюме.	1		
<b>Тема 33.</b> Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	1		
<b>Тема 34.</b> Стратегии выбора профессии.	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Тема 1. «Что изучает профориентация».	1		
Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2		
Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1		
Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1		
Тема 5. «Классификация профессий».	1		
Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1		
Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7		
Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1		
Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1		
Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1		
Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1		
Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».	1		
Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		
Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1		

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1		
Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1		
Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1		
Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1		
Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1		
Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1		
Тема 22. «Твой профильный класс».	1		
Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		
Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		
Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		
Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2		
Тема 28. «Лестница карьеры».	1		
Тема 29. «Резюме».	1		
Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1		
Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1		
Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		
Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		