


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области


ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы


Рыбалко О.В.
Протокол №5
от «20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Хмелькова Л.П.
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Козарева Е.А.
Приказ № 455-ОД
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
(общекультурное направление)
срок реализации программы 4 года
уровень основного общего образования**

Бирюч
2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.07.2017, авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык 5 – 9 классы) - М.: Просвещение, 2018, пособия- автор: Сундаков Виталий Владимирович, Издательство: АСТ, 2021 г.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**: научность, связь теории и практики;
принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
учёт индивидуальных особенностей учащихся;
принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 5 -8 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-14 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 4 года. Продолжительность занятия 40 минут. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

2.Содержание курса внеурочной деятельности для 5 класса 1 год обучения (34ч)

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используют тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие

Промежуточная аттестация..

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Плановые сроки прохождения.	
			План.	Факт.
1	Организационное занятие	1		
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2		
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
6.	Какова роль интонации в устной речи	1		
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1		
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
11	Этимология слов. Работа со словарями	1		
12	Сказочные превращения.	1		
13	Зачем нужно знать алфавит	1		
14	В чём секрет правописания морфем	1		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
17	Бенефис знаний.	1		
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
21	Фразеология в художественных произведениях.	1		
22	Лабораторная работа.	1		
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
24	В чём секрет глагола и его форм.	1		
25	Как отличать грамматические омонимы.	1		
26-27	Какими бывают предложения.	1		
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
30-31	Правила речевого этикета.	2		

32-33	Формулы речевого этикета.	2		
34	Промежуточная аттестация.	1		

2.Содержание курса внеурочной деятельности для 6 класса 2 год обучения (34ч)

Организационное занятие

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра.

Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формобразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка.

Правописание приставок.

Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.

Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное.

Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных.

Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

6 класс

№п/п	Тема занятия	Тип занятия		Плановые сроки прохождения	
		Теория	Практик.	План.	факт
1	Организационное занятие				
2	Язык мой – друг мой.		1		
3	Сколько языков на Земле?	1			
4	История лексики. Родные слова		1		
5-6	Слова-«предки». Слова-«пришельцы»		1		
7	Диалектизмы... Какие они?	1			
8	Лексика профессионалов	1			
9	Почему стареют слова?	1			

10	Какие слова считаются новыми?		1		
11	Молодёжный сленг и отношение к нему	1			
12-13	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.		1		
14	В мире фразеологии	1			
15	Мы говорим его стихами. Афоризмы	1			
16	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»	1			
17	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология»	1			
18-19	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)		2		
20	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1			
21-22	Как в русском языке образуются слова?	1			
23	Приставки - труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые	1			
24	Приставки - нарушители «главного» правила.		1		
25	Самые «трудные» приставки.		1		
26	Корни слов: постоянство и измены.	1			
27	Орфография суффиксов.	1			
28	Занимательная викторина «Строители слова»	1			
29	Законы написания существительных	1			
30	Приключение в стране «Имя Прилагательное».		1		
31	Как правильно писать числительные?	1			
32	Местоимения, которые пишутся непросто	1			
34	Игра «Я знаю части речи». Викторина «Занимательная	1			

	грамматика»				
			1		

2.Содержание курса внеурочной деятельности для 7 класса 3 год обучения (34ч)

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с

примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Загадки фонетики (1 ч)

Тайны орфоэпии (5 ч)

Разные стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными

Секреты графики (1ч)

Секреты орфографии и пунктуации (5 ч)

«Коренные секреты»

Пунктуация и смысл

Тайны письма.

Проверяем свою грамотность

В гостях у лексики (5 ч)

Поиск нужного слова

Притяжение слов

Не правильностью единой

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики (6 ч)

В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Стилистическая окраска слов

В мире крылатых слов (5 ч)

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты

Загадки фразеологии

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

Образность речи (4 ч)

Как простые слова становятся волшебными

Эпитеты, образные сравнения, метафора

Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза

Всегда ли оправдана образность речи?

Обобщающее занятие. (1 ч)

Защита проектов.

Резерв

3. Тематическое планирование

7 класс

№п/п	Тема занятия	Тип занятия		Плановые сроки прохождения	
		Теория	Практик.	План.	факт
1	Организационное занятие				
2	Загадки фонетики		1		
3	Разные стили произношения	1			
4	Особенности произношения мужских и женских отчеств		1		
5-6	Будьте внимательны к безударным гласным!		1		
7	Произносите правильно!	1			
8	Как простые звуки становятся волшебными	1			
9	Секреты графики. Секреты орфографии и пунктуации	1			
10	«Коренные секреты»		1		
11	Пунктуация и смысл	1			
12-13	Тайны письма. Напиши письмо другу		1		
14	Проверяем свою грамотность	1			
15	Поиск нужного слова	1			
16	Притяжение слов	1			
17	Не правильностью единой	1			
18-19	Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).		2		

20	В край изобилия и процветания	1			
21-22	Визит к паронимам	1			
23	Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами.	1			
24	Стилистическая окраска слов		1		
25	У слов бывают крылья. Фразеологические обороты		1		
26	Загадки фразеологии	1			
27	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1			
28	Не смешивайте фразеологизмы!	1			
29	Цитируйте фразеологизмы точно!	1			
30	Как простые слова становятся волшебными		1		
31	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1			
32	Всегда ли оправдана образность речи?	1			
34	Защита проектов	1			
	Аукцион знаний		1		

Содержание программы

4 год обучения (34ч)

8 класс

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 3. Н+Н=НН. 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 4. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 5. Слитно, отдельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 6. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

- Тема 7. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 8. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
- Тема 9. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).
- Тема 10 Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 11. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 12. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
- Тема 13. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 14. Примыкай, управляй, согласуй. 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 15. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 16. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 17. Главное главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 18. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 19. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 20. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
- Тема 21. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
- Тема 22. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 23. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 24. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 25. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 26. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 27. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 28. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 29. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 30. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 31. Скажи прямо, не молчи. 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 32. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 33. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 2ч.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение. Речь. 1 ч.		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. Типы речи или типы в речи.	1 ч.
Орфография. 6ч.		
2	Необычные правила.	1 ч.
3	Н+Н=НН в разных частях речи	1 ч.
4	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
5	Слитно, раздельно или через дефис?	1 ч.
6	Не и Ни бывают в слове.	1 ч.
7	Различай и отличай.	1 ч.

Морфология. 5 ч.		
8	Морфологическая семейка.	1 ч.
9	Тайна в имени твоём.	1 ч.
10	Именная родня.	1 ч.
11	Братство глагольное.	1 ч.
12	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 2 ч.		
13	Сочетание или словосочетание?	1 ч.
14	Примыкай, управляй, согласуй...	1 ч.
Итоговое занятие. 1 ч.		
15	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1 ч.
Простое предложение. 1 ч.		
16	Это непростое простое предложение.	1 ч.
Главные члены предложения. 2 ч.		
17	Главнее главного.	1 ч.
18	Действую по-разному.	1 ч.
Второстепенные члены предложения. 2 ч.		
19	Определяй и дополняй.	1 ч.
20	Где? Когда? Куда? Откуда?	1 ч.
Односоставные предложения. 2 ч.		
21	Назывные именные.	1 ч.
22	Личные отличные.	1 ч.
Предложения с однородными членами. 2 ч.		
23	Тройное доказательство родства.	1 ч.
24	Соединю родных и разделю.	1 ч.
Предложения с обращениями. 1 ч.		
25	Обратись ко мне красиво!	2 ч.
Предложения с вводными конструкциями. 2ч.		
26	Водные или вводные.	1 ч.
27	Сочетай, конструируй и вставляй.	1 ч.
Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.		
28	Обособим мы тебя.	1 ч.
29	Квадратное обособление.	1 ч.
30	Распространённые одиночки.	1 ч.
Прямая и косвенная речь. 2 ч.		
31	Скажи прямо, не молчи...	1 ч.
32	Косвенно чужая речь.	2 ч.
Итоговое занятие. 2 ч.		

33-34	Защита проекта.	2ч.
Всего		34ч.