



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель МО  
 Дворяшин В.М.  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
 Хмелькова Л.П.  
«23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
 Коцарева Е.А.  
Приказ № 418-ОД  
от «31» августа 2022 г.



РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
«Урок здоровья»  
(физкультурно-спортивной направленности)  
Уровень начального общего образования**

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка.....4
- Цель и задачи программы.....5
- Содержание программы.....7
- Планируемые результаты .....41

### Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график.....43
- Условия реализации программы.....54
- Формы аттестации.....56
- Оценочные материалы.....56
- Методические материалы.....58
- Методическое обеспечение.....59

### Список литературы.....67

### Приложение (календарно-тематическое планирование)

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. - стрессовая педагогическая тактика;
2. - несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. - несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. - провалы в существующей системе физического воспитания;
6. - интенсификация учебного процесса;
7. - функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. - частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. - отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. Связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя.

Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования. По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель данного курса:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

### **Задачи:**

- Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- Обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- Добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

### **Особенности программы**

Данная программа строится **на принципах:**

- **Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

### **Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Занятия носят научно-образовательный характер.**

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- Навыки дискуссионного общения;
- Опыты;
- Игра.

**Режим проведения занятий:**

1 год обучения 5 часов в неделю, 180 часов в год.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- Чтение стихов, сказок, рассказов;
- Постановка драматических сценок, спектаклей;
- Прослушивание песен и стихов;
- Разучивание и исполнение песен;
- Организация подвижных игр;
- Проведение опытов;
- Выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 180 часов. Занятия проводятся 5 раз в неделю

**Ожидаемые результаты**

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

- Выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- Осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- Формировать своё здоровье.

**Учащиеся должны знать:**

- Факторы, влияющие на здоровье человека;
- Причины некоторых заболеваний;
- Причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- Виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- О пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- Основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Советы доктора Воды. (2 часа)

##### **Введение в образовательную программу**

**Теория:** Знакомство учащихся с планом работы объединения на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ. Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр».

**Практика:** Игра «Давайте познакомимся».

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие с экскурсией, подвижной игрой, оздоровительная минутка. Игра «Доскажи словечко».

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод

**Дидактический материал:** выставка книг и рисунков

**Оборудование:** бейджики для детей, мяч для игры

**Форма подведения итогов:** игра

#### Тема 2. Друзья Вода и мыло. (2 часа)

**Теория:** Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Игра «Наоборот». Творческая работа.

**Практика:** заучивание слов. Оздоровительная минутка.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «где живет мыло и вода»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (2 часа)

**Теория:** Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Правила бережного отношения к зрению.

**Практика:** Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «как устроен глаз-сложи пазл»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### Тема 4. Подвижные игры. (3 часа)

**Теория:** Знакомство с доктором Свежий Воздух.

**Практика:** Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Кто где живет»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 5. Чтобы уши слышали. (2 часа)**

**Теория:** Разыгрывание ситуации. Правил сохранения слуха.

**Практика:** Проведение опытов. Оздоровительная минутка.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Услышь меня»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 6. Почему болят зубы. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Игра «Угадай-ка!»

**Практика:** Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация , дидактическая игра «Зубы»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)**

**Теория:** Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. . Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка?

**Практика:** Разучивание стихотворения. Тест.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация, дидактическая игра «Чистые зубки»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1 час)**

**Теория:** Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы.

**Практика:** . Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Улыбка»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 9. Подвижные игры. (1 час)**

**Теория:** Разучивание игр «Медвежья охота», « Совушка », «Не пропусти мяч».

**Практика:** «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация , дидактическая игра «С мячом»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 10. «Рабочие инструменты» человека. (3 часа)**

**Теория:** Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Игросоревнование «Кто больше?»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры



(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация, дидактическая игра «Инструменты»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 11. Зачем человеку кожа. (2 часа)**

**Теория:** Встреча с доктором Здоровая Кожа. Рассказ учителя. «Солнышко». Правила ухода за кожей.

**Практика:** Оздоровительная минутка Игра «Угадай-ка». Проведение опытов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Уход за кожей»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 12. Надёжная защита организма. (2 часа)**

**Теория:** Беседа об органах чувств. Рассказ учителя

**Практика:** Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Защити организм»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 13. Если кожа повреждена.(2 часа)**

**Теория:** Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». «Этюд души».

**Практика:** Оздоровительная минутка Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Моя кожа»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 14 . Подвижные игры (2часа)**

**Теория:** Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

**Практика:** Прыжки со скакалкой укрепляют мышцы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Скакалка»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (3часа)**

**Теория:** Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища.

**Практика:** Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Собери пословицы о питании»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 16. Здоровая пища для всей семьи. (3часа)**

**Теория:** Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадай - ка».Проведение опыта. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»..

**Практика:** Оздоровительная минутка. Золотые правила питания

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Ищем витамины»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (2 часа)**

**Теория:** Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации

**Практика:** Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Плохо – хорошо».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Кто сколько спит?»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 18. Как настроение? (2 часа)**

**Теория:** Встреча с доктором Любовь.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Угадай настроение»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 19. Я пришёл из школы. (3 часа)**

**Теория:** Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Кто первым придет в школу»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 20. Подвижные игры (2 часа)**

**Теория:** Разучивание игр «Не пропусти мяч» «Лес, болото, озеро»

**Практика:** Проведение подвижных игр на свежем воздухе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Найди мяч»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 2. Я – ученик. (2 часа)**

**Теория:** Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене

**Практика:** Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Школьные принадлежности»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 22. Вредные привычки. (2 часа)**

**Теория:** Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет».

**Практика:** Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Вредно и полезно»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 23. Подвижные игры. (2 часа)**

**Теория:** Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня»

**Практика:** : Оздоровительная минутка. Работа в парах

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Определи на ощупь»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 24. Скелет – наша опора. (2 часа)**

**Теория:** Рассказ учителя.

**Практика:** Оздоровительная минутка «Само-массаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Назови часть тела»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 25. Осанка – стройная спина! (2 часа)**

**Теория:** Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно!

**Практика:** Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Осанка человека»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 26. Если хочешь быть здоров. (2 часа)**

**Теория:** Сказка о микробах. Правила закаливания.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Здоровье»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 27. Правила безопасности на воде. (2 часа)**

**Теория:** Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде.

**Практика:** Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Запрещается - разрешается»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 28. Подвижные игры (1 час)**

**Теория:** Разучивание игры «Волки и овцы»

**Практика:** Отработка игры

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Волки и овцы»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 29. Обобщающие уроки . (2 часа)**

**Теория:** Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек- это...»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Хорошо-плохо»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 30. Причина болезни. (2 часа)**

**Теория:** Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения.

**Практика:** . Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Как вирус попал в организм»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 31. Признаки болезни (2 часа)**

**Теория:** Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному? »

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 32. Как здоровье? (2 часа)**

**Теория:** Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твое здоровье»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Как укрепить Здоровье »

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 33. Как организм помогает себе. (1 час)**

**Теория:** Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Мой организм»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 34. Здоровый образ жизни. (1 час)**

**Теория:** Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Вредно не вредно»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 35. Какие врачи нас лечат. (1 час)**

**Теория:** Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Доктор»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 36. Инфекционные болезни. (1 час)**

**Теория:** Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?».

**Практика:** Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)



**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Вирусы»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 37. Прививки от болезней. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Прививка»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 38. Какие лекарства мы выбираем. (1 час)**

**Теория:** Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Аптека»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 39. Домашняя аптека (1 час)**

**Теория:** Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Зеленая аптека»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 40. Отравление лекарствами. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Передай добро по кругу»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 41. Пищевые отравления. (1час)**

**Теория:** Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 42. Если солнечно и жарко. (1час)**

**Теория:** Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога.

Практическая работа «Помоги себе сам!»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Солнце»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 43. Если на улице дождь и гроза. (1час)**

**Теория:** Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Озорной дождик»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 44. Опасность в нашем доме. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Наш дом»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 45. Как вести себя на улице. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «На улице»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 46. Вода – наш друг. (1 час)**

**Теория:** Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Что мы знаем о воде?»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 47. Как уберечься от мороза. (1 час)**

**Теория:** Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Найди пару»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 48. Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)**

**Теория:** Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Огонь друг или враг»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 49. Чем опасен электрический ток (1 час)**

**Теория:** Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему.

**Практика:** . Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Электричество»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 50. Травмы. (1 час)**

**Теория:** Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах).

**Практика:** Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Травма»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 51. Укусы насекомых (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам

**Практика:** Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Считаем насекомых»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 52. Что мы знаем про собак и кошек. (1 час)**

**Теория:** Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила

**Практика:** Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Отгадайте, что за животное »

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 53. Отравление ядовитыми веществами. (1 час)**

**Теория:** Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?»  
Рассказ учителя.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Узнай меня»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 54. Отравление угарным газом. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Заучивание слов.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Газ»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 55. Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Признаки теплового удара.

**Практика:** . Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Помоги себе сам»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 56. Растяжение связок и вывих костей. (1 час)**

**Теория:** Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей

**Практика:** Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Первая медицинская помощь»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 57. Переломы. (1час)**

**Теория:** Виды переломов. Знакомство с правилами.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка.

Практическая работа в парах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема58. Если ты ушибся или порезался. (1час)**

**Теория:** Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа.

Практическая работа в парах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 59. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Если соринка попала в глаз.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 60. Укусы змей. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 61. Расту здоровым. (1 час)**

**Теория:** Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Решение задач.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 62. Воспитаю себя. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме.

**Практика:** Тест «Оцени себя сам». ». Оздоровительная минутка.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «О воспитании»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 63. Я выбираю движение. (1 час)**

**Теория:** Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

**Практика:**



**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Пддешка»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 64. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться».

**Практика:** Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 65. Учимся думать. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение»

**Практика:** Игра «Почему это произошло?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Учимся думать»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 66. Спешите делать добро. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Заучивание пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

**Практика:** Игра «Продолжи сказку». Игра в пословицы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Делай добро»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 67. Поможет ли нам обман (1 час)**

**Теория:** Беседа «Что такое ложь?».

**Практика:** Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Правда -ложь»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 68. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1 час)**

**Теория :** Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

**Практика:** Викторина «Неправда – ложь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Неправда – ложь»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 69. Надо ли прислушиваться к советам родителей (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

**Практика:** Творческая работа «Портрет родителей».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, **Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 70. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Пойми меня»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 71. Все ли желания выполнимы (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

**Практика:**

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 72. Как воспитать в себе сдержанность (1 час)**

**Теория:** Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя».

**Практика:** ». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Воспитай -ка»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 73. Как отучить себя от вредных привычек. (1 час)**

**Теория:** Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Чтение стихотворений на тему занятия.

**Практика:** Игра «Давай поговорим».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Вредные привычки»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 74. Я принимаю подарок (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки Игра «Подбери слова благодарности».

**Практика:** ». Составление памятки «Это полезно помнить!».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 75. Я дарю подарки.(1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г. Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ».

**Практика:** Составление памятки «Это полезно знать!».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Подарки»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 76. Наказание. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду».

**Практика:** Творческая работа.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 77. Одежда. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу».

Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

**Практика:**

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, **Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 78. Ответственное поведение. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности».

**Практика:** Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 79. Боль. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...».

**Практика:** Разгадывание кроссворда. Игра «Закончите фразу».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 80. Сервировка стола. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол»

**Практика:** Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Сервировка стола»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 81. Правила поведения за столом. (2часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З.

Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г.Остера «От знакомых уходя...

**Практика:** Памятка правила поведения за столом

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Культура поведения за столом. »

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 82. Ты идешь в гости (2часа)**

**Теория:** Анализ ситуаций. Беседа по теме.

**Практика:** Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 83. Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)**

**Теория:** Беседа по теме Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

**Практика:** . Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 84. Как вести себя в театре, кино, школе. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке»

**Практика:** Игра «Найди правильный ответ».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 85. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения».

**Практика:** Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 86. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Телефон Игра «Комплимент».

**Практика:** Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация  
**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА  
**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 87. Помоги себе сам. (2 часа)**

**Теория:** Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г.Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

**Практика:** Проведение викторины

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 88. Умей организовать свой досуг. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Стихотворный монтаж .Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

**Практика:** . Игра «Давай поговорим».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 89. Что такое дружба. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

**Практика:** Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Дружба»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия



### **Тема 90. Кто может считаться настоящим другом. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

**Практика:** Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Настоящий друг»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 91. Как доставить родителям радость. (2 часа)**

**Теория:** Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих»

**Практика:** Игра «Комплимент».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Доставь радость»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 92. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим».

**Практика:** Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 93. Спешите делать добро. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?»

Высказывания великих людей о доброте Чтение стихотворений о доброте.

**Практика:** Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Давай делать добро»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 94. Огонек здоровья. (1 час)**

**Теория:** Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Работа над пословицами о здоровье.

**Практика:** Викторина «Будь здоров!»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 95. Путешествие в страну здоровья. (3 часа)**

**Теория:** Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т.д.

**Практика:** Викторина «Страна здоровья».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 96. Культура здорового образа жизни. (3 часа)**

**Теория:** Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

**Практика:** Урок - соревнование

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 97. Что такое здоровье? (2 часа)**

**Теория:** Слово учителя Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим».

Творческое задание «Здоровье – это...»

**Практика:** Практическая работа. Встреча с медсестрой.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 98. Что такое эмоции? (2 часа)**

**Теория:** Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение»

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Эмоции»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 99. Чувства и поступки. (1 час)**

**Теория:** Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?»

Творческая работа в тетради.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Оцени поступок»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 100. Стресс. (1час)**

**Теория:** Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 101. Учимся думать и действовать. (2часа)**

**Теория:** Повторение. Чтение и анализ стихотворений.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 102. Учимся находить причину и последствия событий. (2часа)**

**Теория:** Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

### **Тема 103. Умей выбирать. (2часа)**

**Теория:** Анализ сказки. Беседа по теме.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Комплимент»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры

(дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Умею не умею»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 104. Мальчишки и девчонки.(2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Игра «Противоположности анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Мальчишки и девчонки»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 105. Моя семья. (2 часа)**

**Теория:** Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право» Чтение и анализ стихотворения.

**Практика:** ». Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи предложение».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Семья»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 106. Дружба. (2 часа)**

**Теория:** Игровое занятие с любимыми героями.

**Практика:** Разыгрывание ситуаций.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Дружба»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

**Тема 107. День здоровья. (2 часа)**

**Теория:** Открытие праздника

**Практика:** . Игры и соревнования.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация дидактическая игра «Здоровье»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

**Тема 108. Умеем ли мы правильно питаться? (2 часа)**

**Теория:** Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно!

Отгадывание загадок. Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

**Практика:** Оздоровительная минутка «Вершки и корешки».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Умею не умею»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

**Тема 109. Я выбираю кашу. (2 часа)**

**Теория:** Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники » Игра «Угадай сказку».

**Практика:** Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Какая каша»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

**Тема 110. Чистота и порядок (2 часа)**

**Теория:** Праздник чистоты с Мой додыром . Инсценировка.

**Практика:** Игра «Три движения».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Чистота залог здоровья »

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 111. Откуда берутся грязнули? (2 часа)**

**Теория:** Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

**Практика:** игра – путешествие

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 112. Чистота и порядок . (2 часа)**

**Теория:** Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай».

**Практика:** Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Чистюля»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексии

#### **Тема 113. Будем делать хорошо и не будем плохо. (2 часа)**

**Теория:** Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Чтения и анализ стихотворений.

**Практика:** Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно!

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация «», дидактическая игра «Плохо-хорошо»

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 114. КВН «Наше здоровье» (1 час)**

**Теория:** Игра КВН.

**Практика:** Викторина «здоровье»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 115. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник)(1 час)**

**Теория:** История праздника

**Практика:** Создание эмблемы

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Тема 116. Будем здоровы. (1 час)**

**Теория:** Здоровье -это самое главное.

**Практика:** Подведение итогов

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация презентации), объяснительно-иллюстративный, метод игры (дидактические игры), проектный и проектно-конструкторский метод (изготовление знаков)

**Дидактический материал:** ноутбук, проектор, экран, презентация

**Оборудование:** карточки, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы курса «Уроки здоровья».**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;



умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

**Описание уровней (базовый и повышенный) результатов внеурочной образовательной деятельности.**

**Базовый уровень результатов внеурочной образовательной деятельности**

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны); влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать и укреплять своё здоровье.

**Повышенный уровень результатов внеурочной образовательной деятельности.**

Учащиеся получают возможность для формирования:

- навыка бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности ;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и санитарно-гигиенические нормы, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

**Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и

укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### **Учебный график**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор ия	Пра кти ка	
1.	Советы доктора Воды.	2	1	1	Игра «Давайте познакомимся»
2.	Друзья Вода и Мыло.	2	1	1	Игра «Наоборот »
3.	Глаза – главные помощники человека.	2	1	1	Игра «Полезно-вредно»
4.	Подвижные игры	3	2	1	Разные подвижные игры
5.	Чтобы уши слышали.	2	1	1	Дидактическая игра «Услышь меня»
6.	Почему болят зубы.	1	0,5	0,5	Игра« Угадай-ка»
7.	Чтобы зубы были здоровыми.	1	0,5	0,5	Игра« Чистые зубки»
8.	Как сохранить улыбку красивой.	1	0,5	0,5	Диагностическая игра «Улыбка»
9.	Подвижные игры	2	1	1	Разные подвижные игры
10.	«Рабочие инструменты»	3	2	1	Игра «Инструменты»

	человека.				
11.	Зачем человеку кожа	2-	1	1	Игра «Уход за кожей»
12.	Надёжная защита организма	2	1	1	Опрос по теме занятия
13.	Если кожа повреждена	2	1	1	Конкурс рисунка «Не обижай меня»
14.	Подвижные игры	2	1	1	Разные подвижные игры
15.	Питание – необходимое условие для жизни человека	3	2	1	Викторина «О питании»
16.	Здоровая пища для всей семьи	3	2	1	Игра «Ищем витамины»
17.	Сон – лучшее лекарство	2	1	1	Диагностическая игра «Кто сколько спит»
18.	Какое настроение?	2	1	1	Викторина «Угадай настроение»
19.	Я пришёл из школы	3	2	1	Опрос по теме занятия
20.	Подвижные игры	2	1	1	Разные подвижные игры
21.	Я - ученик	2	1	1	Игра «Школьные принадлежности»
22.	Вредные привычки	2	1	1	Конкурс рисунка «О вредных привычках»
23.	Подвижные игры	2	1	1	Разные подвижные игры
24.	Скелет – наша опора	2	1	1	Опрос по теме занятия
25.	Осанка – стройная спина	2	1	1	Опрос по теме занятия
26.	Если хочешь быть здоров	2	1	1	Игра «Здоровье»
27.	Правила безопасности на воде	2	1	1	Дидактическая игра «Запрещается-разрешается»
28.	Подвижные игры	2	1	1	Разные подвижные игры
29.	Обобщающие уроки	2	1	1	Опрос по теме занятия
30.	Причина болезни	2	1	1	«Как вирус попал в организм»
31.	Признаки болезни	2	1	1	Опрос по теме занятия
32.	Как здоровье?	2	1	1	Викторина
33.	Как организм помогает себе сам	2	1	1	Дидактическая игра «Мой организм»
34.	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Вставь словечко»
35.	Какие врачи нас лечат	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Доктор»
36.	Инфекционные болезни	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Вирусы»
37.	Прививки от болезней	1	0,5	0,5	Игра «Прививка»
38.	Какие лекарства мы выбираем	1	0,5	0,5	Игра «Аптека»
39.	Домашняя аптека	1	0,5	0,5	Игра «Зеленая аптека»
40.	Отравление лекарствами	1	0,5	0,5	Опрос по теме
41.	Пищевые отравления	1	0,5	0,5	Диагностическая работа «Полезные и вредные продукты»

42.	Если солнечно и жарко	1	0,5	0,5	Викторина «Солнце»
43.	Если на улице дождь и гроза	1	0,5	0,5	Игра «Озорной дождик»
44.	Опасность в нашем доме	1	0,5	0,5	Викторина «Наш дом»
45.	Как вести себя на улице	1	0,5	0,5	Игра «На улице»
46.	Вода - наш друг	1	0,5	0,5	Игра «Что мы знаем о воде»
47.	Как уберечься от мороза	1	0,5	0,5	Опрос по теме
48.	Чтобы огонь не причинил вреда	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Огонь друг или враг»
49.	Чем опасен электрический ток	1	0,5	0,5	Опрос по теме
50.	Травмы	1	0,5	0,5	Опрос по теме
51.	Укусы насекомых	1	0,5	0,5	Игра «Считаем насекомых»
52.	Что мы знаем про собак и кошек	1	0,5	0,5	Игра «Раздели на группы» Что за животное
53.	Отравление ядовитыми веществами	1	0,5	0,5	Опрос по теме
54.	Отравление угарным газом	1	0,5	0,5	Опрос по теме
55.	Как помочь себе при тепловом ударе	1	0,5	0,5	Игра «Помоги себе»
56.	Растяжение связок и вывих костей	1	0,5	0,5	Опрос по теме
57.	Переломы	1	0,5	0,5	Работа по карточкам «Раздели на группы»
58.	Если ты ушибся или порезался	1	0,5	0,5	Опрос по теме
59.	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	0,5	0,5	Викторина
60.	Укус змеи	1	0,5	0,5	Опрос по теме
61.	Расти здоровым	1	0,5	0,5	Викторина
62.	Воспитаю себя	1	0,5	0,5	Работа по карточкам «О воспитании»
63.	Я выбираю движение	1	0,5	0,5	Игра «ПДДшка»
64.	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	0,5	0,5	Зарисовка опыта
65.	Учимся думать.	1	0,5	0,5	Игра «Выбери главное»
66.	Спешу делать добро.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
67.	Поможет ли нам обман.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
68.	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1	0,5	0,5	Викторина «Неправда - ложь»
69.	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
70.	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1	0,5	0,5	Викторина «Пойми меня»
71.	Все ли желания выполнимы.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
72.	Как воспитать в себе сдержанность.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
73.	Как отучить себя от	1	0,5	0,5	Викторина «Вредные

	вредных привычек.				привычки»
74.	Я принимаю подарок.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
75.	Я дарю подарки.	1	0,5	0,5	Диагностическая игра «Подарки»
76.	Наказание.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
77.	Одежда.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
78.	Ответственное поведение.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
79.	Боль.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
80.	Сервировка стола.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
81.	Правила поведения за столом.	2	1	1	Игра «Культура поведения за столом »
82.	Ты идешь в гости.	2	1	1	Опрос по теме
83.	Как вести себя в транспорте и на улице.	2	1	1	Опрос по теме
84.	Как вести себя в театре , кино, школе.	2	1	1	Опрос по теме
85.	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
86.	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	0,5	0,5	Опрос по теме
87.	Помоги себе сам.	2	1	1	Опрос по теме
88.	Умей организовать свой досуг.	2	1	1	Опрос по теме
89.	Что такое дружба.	2	1	1	Опрос по теме
90.	Кто может считаться настоящим другом.	2	1	1	Диагностическая игра «Настоящий друг»
91.	Как доставить родителям радость.	2	1	1	Опрос по теме
92.	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	2	1	1	Опрос по теме
93.	Спешите делать добро.	2	1	1	Викторина «Давай делать добро»
94.	Огонек здоровья.	2	1	1	Загадки о здоровье
95.	Путешествие в страну здоровья.	2	1	1	Игра -Викторина
96.	Культура здорового образа жизни.	2	1	1	Опрос по теме
97.	Что такое здоровье?	2	1	1	Опрос по теме
98.	Что такое эмоции?	2	1	1	Опрос по теме
99.	Чувства и поступки	2	1	1	Опрос по теме
100.	Стресс	2	1	1	Опрос по теме
101.	Учимся думать и действовать	2	1	1	Игра Что? Зачем? Как?
102.	Учимся находить причину и последствия событий	2	1	1	Работа по карточкам
103.	Умей выбирать	2	1	1	Работа по карточкам
104.	Мальчишки и девчонки	2	1	1	Дидактическая игра «Мальчишки и девчонки»
105.	Моя семья	2	1	1	Конкурс рисунков
106.	Дружба	2	1	1	Опрос по теме
107.	День здоровья	2	1	1	Викторина

108.	Умеем ли мы правильно питаться?	2	1	1	Опрос по теме
109.	Я выбираю кашу	2	1	1	Игра«Каша»
110.	Чистота и здоровье	2	1	1	Опрос по теме
111.	Откуда берутся грязнули?	2	1	1	Опрос по теме
112.	Чистота и порядок	2	1	1	Опрос по теме
113.	Будем делать хорошо и не будем плохо	2	1	1	Игра« Плохо-хорошо»
114.	КВН «Наше здоровье»	1		1	КВН
115.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	0,5	0,5	Игра-Викторина
116.	Будьте здоровы!	1	1		Викторина

**Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1	Советы доктора Воды.	2	1	1	занятие с экскурсией, с подвижной игрой	Игра «Давайте познакомимся»
2	Друзья Вода и Мыло.	2	1	1		Игра «Наоборот»
3	Глаза – главные помощники человека.	2	1	1	занятие с презентацией, игрой, заданиями	Игра «Полезно-вредно»
4	Подвижные игры	3	2	1	занятие с презентацией, с практической работой	Разные подвижные игры
5	Чтобы уши слышали.	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой, экскурсией	Дидактическая игра «Услышь меня»
6	Почему болят зубы.	1	0,5	0,5	занятие - викторина	Игра «Угадай-ка»
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	0,5	0,5		Игра «Чистые зубки»
8	Как сохранить улыбку красивой.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, с практической работой, игрой	Диагностическая игра «Улыбка»
9	Подвижные игры	2	1	1	занятие - викторина	Разные подвижные игры
10	«Рабочие инструменты» человека.	3	2	1		Игра «Инструменты»
11	Зачем человеку кожа	2-	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Игра «Уход за кожей»
12	Надёжная защита организма	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
13	Если кожа повреждена	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Конкурс рисунка «Не обижай меня»
14	Подвижные игры	2	1	1	занятие с презентацией	Разные подвижные игры
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	3	2	1	занятие с презентацией	Викторина «О питании»
16	Здоровая пища для всей семьи	3	2	1	занятие с презентацией	Игра «Ищем витамины»
17	Сон – лучшее лекарство	2	1	1	занятие с презентацией	Диагностическая игра

						«Кто сколько спит»
18	Какое настроение?	2	1	1	занятие с презентацией	Викторина «Угадай настроение»
19	Я пришёл из школы	3	2	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
20	Подвижные игры	2	1	1	занятие с презентацией	Разные подвижные игры
21	Я - ученик	2	1	1	занятие с презентацией	Игра «Школьные принадлежности»
22	Вредные привычки	2	1	1	занятие с презентацией	Конкурс рисунка «О вредных привычках»
23	Подвижные игры	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Разные подвижные игры
24	Скелет – наша опора	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
25	Осанка – стройная спина	2	1	1	занятие с презентацией	Опрос по теме занятия
26	Если хочешь быть здоров	2	1	1	занятие с презентацией	Игра «Здоровье»
27	Правила безопасности на воде	2	1	1	занятие с презентацией	Дидактическая игра «Запрещается-разрешается»
28	Подвижные игры	2	1	1	занятие с презентацией	Разные подвижные игры
29	Обобщающие уроки	2	1	1		Опрос по теме занятия
30	Причина болезни	2	1	1	занятие с презентацией, с экскурсией, практической работой	«Как вирус попал в организм»
31	Признаки болезни	2	1	1	занятие с презентацией, экскурсией, практической работой	Опрос по теме занятия
32	Как здоровье?	2	1	1	занятие - викторина	Викторина
33	Как организм помогает себе сам	2	1	1		Дидактическая игра «Мой организм»
34	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Вставь словечко»
35	Какие врачи нас лечат	1	0,5	0,5	занятие с презентацией,	Дидактическая



					практической работой	игра«Доктор»
36	Инфекционные болезни	1	0,5	0,5	занятие с практической работой	Дидактическая игра «Вирусы»
37	Прививки от болезней	1	0,5	0,5	занятие с практической работой	Игра «Прививка»
38	Какие лекарства мы выбираем	1	0,5	0,5	занятие с практической работой	Игра « Аптека»
39	Домашняя аптека	1	0,5	0,5	занятие с практической работой	Игра« Зеленая аптека»
40	Отравление лекарствами	1	0,5	0,5		Опрос по теме
41	Пищевые отравления	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой, экскурсией	Диагностическая работа «Полезные и вредные продукты»
42	Если солнечно и жарко	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой, экскурсией	Викторина «Солнце»
43	Если на улице дождь и гроза	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, экскурсией, практической работой	Игра «Озорной дождик»
44	Опасность в нашем доме	1	0,5	0,5	занятие - викторина	Викторина «Наш дом»
45	Как вести себя на улице	1	0,5	0,5		Игра «На улице»
46	Вода - наш друг	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Игра «Что мы знаем о воде»
47	Как уберечься от мороза	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
48	Чтобы огонь не причинил вреда	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Дидактическая игра «Огонь друг или враг»
49	Чем опасен электрический ток	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
50	Травмы	1	0,5	0,5	занятие - викторина	Опрос по теме
51	Укусы насекомых	1	0,5	0,5		Игра «Считаем насекомых»

52	Что мы знаем про собак и кошек	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой, игрой	Игра «Раздели на группы» Что за животное
53	Отравление ядовитыми веществами	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
54	Отравление угарным газом	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
55	Как помочь себе при тепловом ударе	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Игра «Помоги себе»
56	Растяжение связок и вывих костей	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
57	Переломы	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Работа по карточкам «Раздели на группы»
58	Если ты ушибся или порезался	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Опрос по теме
59	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	0,5	0,5	занятие - викторина	Викторина
60	Укус змеи	1	0,5	0,5		Опрос по теме
61	Расти здоровым	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Викторина
62	Воспитаю себя	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, игрой	Работа по карточкам «О воспитании»
63	Я выбираю движение	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Игра «ПДДшка»
64	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Зарисовка опыта
65	Учимся думать.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией	Игра «Выбери главное»
66	Спешу делать добро.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Конкурс рисунков
67	Поможет ли нам обман.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, практической работой	Конкурс рисунков
68	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1	0,5	0,5	занятие с презентацией, с выставкой	Викторина «Неправда -ложь»
69	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	0,5	0,5		Опрос по теме

70	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1	0,5	0,5		Викторина« Пойми меня»
71	Все ли желания выполнимы.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
72	Как воспитать в себе сдержанность.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
73	Как отучить себя от вредных привычек.	1	0,5	0,5		Викторина«Вредные привычки»
74	Я принимаю подарок.	1	0,5	0,5		Конкурс рисунков
75	Я дарю подарки.	1	0,5	0,5		Диагностическая игра «Подарки»
76	Наказание.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
77	Одежда.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
78	Ответственное поведение.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
79	Боль.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
80	Сервировка стола.	1	0,5	0,5		Конкурс рисунков
81	Правила поведения за столом.	2	1	1		Игра«Культура поведения за столом »
82	Ты идешь в гости.	2	1	1		Опрос по теме
83	Как вести себя в транспорте и на улице.	2	1	1		Опрос по теме
84	Как вести себя в театре , кино, школе.	2	1	1		Опрос по теме
85	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
86	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	0,5	0,5		Опрос по теме
87	Помоги себе сам.	2	1	1		Опрос по теме
88	Умей организовать свой досуг.	2	1	1		Опрос по теме
89	Что такое дружба.	2	1	1		Опрос по теме
90	Кто может считаться настоящим другом.	2	1	1		Диагностическая игра «Настоящий друг»
91	Как доставить родителям радость.	2	1	1		Опрос по теме
92	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	2	1	1		Опрос по теме
93	Спешите делать добро.	2	1	1		Викторина «Давай делать добро»
94	Огонек здоровья.	2	1	1		Загадки о здоровье
95	Путешествие в страну здоровья.	2	1	1		Игра -Викторина
96	Культура здорового образа жизни.	2	1	1		Опрос по теме

97	Что такое здоровье?	2	1	1		Опрос по теме
98	Что такое эмоции?	2	1	1		Опрос по теме
99	Чувства и поступки	2	1	1		Опрос по теме
100	Стресс	2	1	1		Опрос по теме
101	Учимся думать и действовать	2	1	1		Игра Что? Зачем? Как?
102	Учимся находить причину и последствия событий	2	1	1		Работа по карточкам
103	Умей выбирать	2	1	1		Работа по карточкам
104	Мальчишки и девчонки	2	1	1		Дидактическая игра «Мальчишки и девчонки»
105	Моя семья	2	1	1		Конкурс рисунков
106	Дружба	2	1	1		Опрос по теме
107	День здоровья	2	1	1		Викторина
108	Умеем ли мы правильно питаться?	2	1	1		Опрос по теме
109	Я выбираю кашу	2	1	1		Игра «Каша»
110	Чистота и здоровье	2	1	1		Опрос по теме
111	Откуда берутся грязнули?	2	1	1		Опрос по теме
112	Чистота и порядок	2	1	1		Опрос по теме
113	Будем делать хорошо и не будем плохо	2	1	1		Игра «Плохо-хорошо»
114	КВН «Наше здоровье»	1		1		КВН
115	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	0,5	0,5		Игра-Викторина
116	Будьте здоровы!	1	1			Викторина
Всего часов		180				

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2020 г.	31.05.2021г.	Введение в образовательную программу Природа – наш дом Осень в природе Экологический календарь Зима в природе Юные исследователи Весна в природе Царство растений Царство животных Неживая природа Итоговое занятие

Осенние каникулы: с 28.10.2020 г. по 05.11.2020 г.

Зимние каникулы: с 28.12.2020 г. по 08.01.2021 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г.

Летние каникулы: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

### Условия реализации программы

#### Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

#### *иллюстративный и демонстрационный материал:*

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;

- литература по детской педагогике и психологии (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- видеотека с фильмами к занятиям;
- презентации к занятиям;
- познавательный материал;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;
- дидактические игры;

***раздаточный материал:***

- карточки с заданиями;
- тесты;

***материалы для проверки освоения программы:***

- задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- викторины;
- дидактические игры.

***технические средства обучения:***

компьютер, мультимедиа - проектор, экран навесной, фотоаппарат.

***экранны-звуковые пособия:***

аудиозаписи голосов птиц, видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Формы аттестации и контроля**

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности ОГБОУ « Бирюченская СОШ».

Вводный, итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года.

<b>Диагностика результативности учащихся объединения «Уроки здоровья» 2020 / 2021 учебный год</b>			
<b>Вид диагностики</b>	<b>Вводная</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
<b>Цель диагностики</b>	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
<b>Сроки проведения</b>	1-20 сентября	15-30 декабря	1-20 мая
<b>Формы диагностики</b>	Работа по карточкам	Работа по карточкам, зарисовка иллюстрации	Тест, зарисовка иллюстрации
<b>Параметры оценки</b>	знания учащихся на начало обучения о здоровье	знания учащихся о здоровье	знания учащихся о здоровье
<b>Критерии оценки</b>	Способность учащегося выполнять задания легкого уровня	Способность учащегося подтверждать знания о здоровье	Способность учащегося заниматься исследовательской и опытнической деятельностью, изучать здоровье
<b>Система оценки</b>	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырех уровней
<b>Формы фиксации диагностики</b>	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
<b>Направления анализа</b>	Уровень знаний учащихся на начало обучения о валеологии	Уровень знаний учащихся о валеологии	Уровень знаний учащихся о валеологии

### **Оценочные материалы**

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме контрольного тестирования, по следующим параметрам:

Высокий уровень усвоения (пять баллов) – если ребенок ответил на все вопросы и выполнил все задания.

Выше среднего уровень усвоения программного материала (четыре балла) – если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 75-90%.

Средний уровень (три балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 45-70%.

Низкий уровень усвоения программного материала (два балла) - если ребенок ответил на вопросы и выполнил задания на 10-45%.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие детей в выставках, конкурсах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

***Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков***

**Тематический контроль**

№ п/п	Ф.И. учащихся	I Полугодие					II Полугодие						Уровень знаний	Уровень усвоения образовательной программы	
		1. вводный контроль	2. Природа – наш	3. Осень в природе	4. Экологический	5. Промежуточный	6. Зима в природе	7. Юные	8. Весна в природе	9. Царство растений	10. Царство	11. Неживая			12. итоговый
1															
2															
3															
4															
5															
<b>Качество</b>															



знаний объединени я по теме объединени я																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Методические материалы

В объединении «Урок здоровья» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.

- Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
- Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
- Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
- Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
- Занятие обобщения и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в

изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.

- Для осознания нового материала.
  - Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.
  - Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.
  - Для обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированное занятие

Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, практическая и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
  - игровой,
  - подведение итогов.
- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

*Словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

Словесные методы обучения - это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ - это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;
- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж - это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.

*Наглядный метод*: демонстрация плакатов; использование технических средств; просмотр видеофильмов, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

Наблюдение - это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения

могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

**Иллюстрации и демонстрации.** Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация - это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях.

Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений.

Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

*Проектные и проектно-конструкторские методы:* моделирование ситуации, создание новых способов решения задач.

*Метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.



Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

*Практический метод:* практические задания; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

*Исследовательский метод:* метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

## Список литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004. – 320 с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека)
3. Гурова А. Юный натуралист: Знакомство с природой / Анна Гурова. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора»», 2014. – 63 с.: ил.
4. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
5. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
8. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня / авт. сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.: ил.
9. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
10. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных

- игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
11. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
  12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
  13. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
  14. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
  15. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. – Брянск: Курсив, 2007. – 208 с.
  16. Моя первая энциклопедия. Удивительные растения. Для среднего школьного возраста.
  17. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
  18. Мы и окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. Часть II / авт.-сост. И.Г. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 306 с.: ил.
  19. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.

20. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
21. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
22. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня / авт.-сост. И.В. Курбеко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
23. Ракитина М.Г. Тесты по природоведению. 2 (3) класс. М.: «Школа XXI век» - 80 с.
24. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил. Спутник классного руководителя. 5-7 классы / авт. – сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.
25. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
26. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия)
27. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт. сост. Л.Д. Ласкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.