



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель МО  
 Шамраева Ж. А.  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
 Хмелькова Л.П.  
«23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
 Коцарева Е.А.  
Приказ № 418-ОД  
от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
«Юный натуралист зоолог»  
(естественно- научной направленности)  
Уровень начального общего образования**

## Оглавление

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1. 1 Пояснительная записка.....	3
1. 2 Цель и задачи .....	7
1. 3 Содержание программы .....	8
1.4 Планируемые результаты.....	111
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>115</b>
2.1 Календарный учебный график.....	115
2.2 Условия реализации программы.....	120
2.3 Формы аттестации.....	124
2.4 Оценочные материалы.....	130
2.5 Методические материалы.....	132
2.6 Список литературы .....	134

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа «Юный натуралист - зоолог» естественнонаучной направленности является модифицированной программой, разработанной на основе программы «Юный натуралист» автора Николаевой. Н.Н.

Содержание программы поможет учащимся расширить и углубить знания о животном мире, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

#### **Актуальность**

Программа «Юный натуралист» рассматривается, как элемент системы непрерывного экологического образования и предназначена для получения детьми младшего школьного возраста базовых знаний о животном мире и взаимосвязях в природе. Любой житель планеты Земля должен осознать, что живые существа, населяющие ее, живут не сами по себе, а в тесном взаимодействии с окружающей средой. Отсюда возникает потребность и необходимость знаний обо всех компонентах окружающего мира. Изучая животный мир и среду обитания живых организмов, ребенок обогащается знаниями о многочисленных связях, невидимыми нитями связавших живых обитателей планеты друг с другом и с неорганической ее частью;

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Юный натуралист» помогает удовлетворить естественный интерес детей младшего школьного возраста к различным видам животных, населяющих нашу планету и среде их обитания. Программа содержит элементарные научные знания о животном мире и среде обитания животных, раскрывающие многообразие и уникальность животного мира нашей планеты, многочисленные взаимосвязи между живыми обитателями планеты, позволяющие формировать осознанное бережное отношение к животным, необходимость их охраны;

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-8 лет), имеющих общие, поверхностные знания о животном мире, поэтому темы рассматриваются обзорно, дети знакомятся с основными понятиями. Все знания даются с учетом общей подготовки детей.

Учитывая возрастные особенности младших школьников - их большую подвижность, неустойчивость внимания, программа включает разнообразные этапы экологического образования: ознакомительный, игровой и экскурсионный.

Начальная школа, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют работу по карточкам).

**Объем и срок освоения программы** - Программа включает в себя 216 академических часов. Срок освоения программы - 2 год обучения. Уровень усвоения программы - базовый;

**Формы обучения** – очная форма обучения;

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

#### **Режим занятий**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

II год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов)

### **1. 2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** формирование у детей культуры общения с животными, как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях животных с окружающей средой, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- сформировать правила обращения человека с животными;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области охраны животных, охраны природы, здравоохранения.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления оказать помощь животным;

#### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для воспитания интереса к животному миру;
- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений учащихся через реализацию «ситуации успеха»

### **1.3 Содержание программы:**

#### **Учебный план 1 год обучения**

№ занятия	№	Тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
				Теория	Практика	
1-2	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Тест
	<b>2</b>	<b>Почему мы любим</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
3-4	2.1	Как животные оказались в	2	1	1	викторина
5-6	2.2	Животные, которыми можно	2	1	1	тест
7-8	2.3	Животные, за которыми особенно интересно наблюдать	2	1	1	викторина

9-10	2.4	Красота и привлекательность	2	1	1	игра
11-12	2.5	Интерес к животным, их	2	1	1	викторина
13-14	2.6	Традиции содержания животных	2	1	1	игра
15-16	2.7	Традиции содержания животных у разных народов	2	1	1	тест
17-18	2.8	Животные, с которыми можно	2	1	1	тест
19-20	2.9	Обобщение темы: «Животные	2	1	1	викторина
	<b>3</b>	<b>Собаки – самые верные друзья человека</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
21-22	3.1	История одомашнивания	2	1	1	тест
23-24	3.2	Выведение различных пород	2	1	1	конкурс
25-26	3.3	Выдающиеся собаки	2	1	1	конкурс
27-28	3.4	«Профессии собак»	2	1	1	тест
29-30	3.5	Профессии людей, связанные с собаками	2	1	1	конкурс
31-32	3.6	История происхождения собак	2	1	1	конкурс
33-34	3.7	Поведение собак	2	1	1	тест
35-36	3.8	Роль собаки в жизни человека	2	1	1	Блиц - опрос
37-38	3.9	Кинология – наука о собаках	2	1	1	тест
39-40	3.10	Уход за собаками	2	1	1	викторина
41-42	3.11	Дрессировка собак	2	1	1	конкурс
43-44	3.12	Обобщение темы: «Собаки – самые верные друзья человека»	2	-	2	Выставка композиций
	<b>4.</b>	<b>Кошки, которые не гуляют</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
45-46	4.1	Кошка – ласковый хищник	2	1	1	викторина
47-48	4.2	История происхождения кошки	2	1	1	викторина
49-50	4.3	Поведение кошек	2	1	1	игра
51-52	4.4	Значение кошки в жизни человека	2	1	1	тест
53-54	4.5	Фелинология – наука о кошках	2	1	1	викторина

55-56	4.6	Породы кошек	2	1	1	выставка
57-58	4.7	Селекция кошек	2	1	1	викторина
59-60	4.8	Обобщение темы: «Удивительные истории о	2	1	1	кроссворд
	<b>5</b>	<b>Пернатая радуга в комнате</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
61-62	5.1	Основы содержания комнатных	2	1	1	викторина
63-64	5.2	Основные группы комнатных птиц	2	1	1	игра
65-66	5.3	Корелла	2	1	1	конкурс
67-68	5.4	Неразлучники	2	1	1	конкурс
69-70	5.5	Канарейки	2	1	1	конкурс
71-72	5.6	Амадины	2	1	1	конкурс
73-74	5.7	Корма и правила кормления	2	1	1	игра
75-76	5.8	Покупка птицы	2	1	1	викторина
77-78	5.9	Как выбрать и обустроить	2	1	1	викторина
79-80	5.10	Почему не стоит ловить птиц в парке	2	1	1	тест
81-82	5.11	Говорящие птицы	2	1	1	игра
83-84	5.12	Разведение птиц в неволе	2	1	1	викторина
85-86	5.13	Обобщение темы: «Пернатые	2	1	1	тест
	<b>6</b>	<b>Хомка и его ближайшие</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
87-88	6.1	Основы содержания мелких	2	1	1	викторина
89-90	6.2	Особенности мелких грызунов в	2	1	1	тест
91-92	6.3	Хомяки	2	1	1	викторина
93-94	6.4	Морские свинки	2	1	1	тест
95-96	6.5	Ручные крысы	2	1	1	тест
97-98	6.6	Мышевидные	2	1	1	тест



99-100	6.7	Клетки для грызунов и их оборудование	2	1	1	викторина
101-102	6.8	Корма и правила кормления	2	1	1	тест
103-104	5.9	Особенности содержания и разведения в неволе	2	1	1	тест
105-106	6.10	Обобщение темы: «Мелкие грызуны»	2	1	1	тест
	<b>7</b>	<b>Рыбы самые тихие соседи</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	тест
107-108	7.1	Основы аквариумистики	2	1	1	тест
109- 110	7.2	Выбор и покупка аквариума	2	1	1	тест
111-112	7.3	Выбор и посадка растений в аквариуме	2	1	1	конкурс
113-114	7.4	Живородящие рыбы	2	1	1	
115-116	7.5	Лабиринтовые рыбы	2	1	1	конкурс
117-118	7.6	Карповые	2	1	1	игра
119-120	7.7	Правила покупки и транспортировки рыб	2	1	1	игра
121-122	7.8	Корма и кормление рыб	2	1	1	игра
123-124	7.9	Разведение	2	1	1	викторина
125-126	7.10	Обобщение темы: Разнообразие рыб	2	1	1	викторина
	<b>8</b>	<b>Мы в ответе за тех, кого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
127-128	8.1	Основы воспитания и содержания млекопитающих	2	1	1	игра
129-130	8.2	Как приучить животных к чистоплотности	2	1	1	тест
131-132	8.3	Животные в цирке	2	1	1	тест
133-134	8.4	Лечение животных	2	1	1	викторина
135-136	8.5	Городской птичий рынок	2	1	1	игра
137-138	8.6	Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники	2	1	1	викторина

139-140	8.7	Клубы любителей различных животных	2	1	1	викторина
141-142	8.8	Обобщение темы: « Животные наши друзья»	2	1	1	викторина
143-144	<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	конкурс
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### 1. Введение.

**Теория:** Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями. Ознакомление с правилами по технике безопасности.

**Практика:** познавательная игра – путешествие « Экологический экспресс».

**Форма проведения:** занятие-путешествие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты.

**Оборудование:** фишки, условные знаки, рисунки животных, растений, птиц.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### Раздел 2. Почему мы любим животных.

#### *2.1. Как животные оказались в нашем жилище?*

**Теория:** как животные оказались в нашем жилище. Какую пользу приносят животные

**Практика:** Игра « Кто где живет?» Подбираем для каждого животного домик. Игра « Кто, что ест?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** наглядные пособия.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## ***2.2 Животные, которыми можно любоваться***

**Теория.** Охрана животных. Угроза вымирания. Знакомство с Красной книгой

**Практика.** Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

## ***2.3 Животные, за которыми интересно наблюдать***

**Теория.** Животные, за которыми интересно наблюдать

**Практика.** Просмотр фильма. Сообщения детей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, карандаши, бумага.

**Форма подведения итогов:** доклады, рефлексия.

## ***2.4 Красота и привлекательность животных***

**Теория.** Красота животного мира

**Практика.** Прослушивание записи голосов птиц, просмотр видеозаписи о животных.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

## ***2.5. Интерес к животным, их огромное разнообразие***

**Теория.** Классификация животных.

**Практика.** Просмотр видеофильма, экологическая игра « Узнай, кто я?» (*Загадывается животное, составляется его описание то сложного к простому*).

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки с заданиями, ноутбук, экран

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.6 Традиции содержания животных***

**Теория.** Домашние животные и их роль в жизни человека. Фермерские животные, домашние птицы. Продукты питания от домашних животных.

**Практика.** Сообщения детей. Игра. « Что за животное» Изготовление наглядных пособий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки птиц, фото

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.7 Традиции содержания животных у разных народов***

**Теория.** Первые домашние животные. Традиции содержания животных у разных народов.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, фото, картинки животных.

**Форма подведения итогов:** составление схемы «мои животные», рефлексия.

### ***2.8 Животные, с которыми можно дружить***

**Теория.** Знакомство детей с разнообразием и красотой животного мира, их значение для жизни человека. Создание благоприятных условий для содержания животных.

**Практика.** Просмотр видеофильма «Мои домашние животные», животные с которыми можно дружить.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, экран.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.9 «Животные помогают сохранить здоровье»***

**Теория.** Краткое повторение понятий

**Практика.** Викторина «Что за животное». Класс делится на 2 группы. Каждая группа готовит коллективно панно, где отображает разных животных. Для этого воспитанники используют свои рисунки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фото и рисунки животных.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **3. Собаки – самые верные друзья человека**

### ***3.1 История одомашнивания***

**Теория.** Охотничьи и сторожевые собаки.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии, экран

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия

### ***3.2 Выведение различных пород***

**Теория.** История выведение отечественных пород собак. Как появилась порода Русский Черный Тарьер.лл

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***3.3 Выдающиеся собаки***

**Теория.** Выдающиеся собаки ( лайка, такса, водолаз, овчарка)

**Практика.** Блиц-викторина « Верю - не верю». У детей сигнальные карточки красного и зеленого цвета. Звучит вопрос, после которого дети должны ответить либо «да», либо «нет», проголосовав карточками. Зеленая карточка «да», красная «нет».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература

**Оборудование:** рисунки, фото собак.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.4 Профессии собак***

**Теория.** Собаки спасатели, собаки охранники, собаки охотники, собаки ищейки, собаки поводыри.

**Практика.** Просмотр видеофильма,

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.5 Профессии людей связанные с собаками***

**Теория.** Зоотехник, дрессировщик, ветеринар. В чем заключается их деятельность.

**Практика.** Просмотр видеофильма. Игра «Собери картинку»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображениями профессий, загадки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.6 История происхождения***

**Теория.** Теория происхождения собаки от волка. Различные пути одомашнивания собак.

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***3.7 Поведение***

**Теория.** Правило поведения человека с собакой, поведение собаки в стае. Факт доминирования.

**Практика.** Изготовление аппликации «Моя собака»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Образец композиции с изображением животного.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***3.8 Роль собаки в жизни человека***

**Теория.** Какую роль играют разные породы собак в жизни человека. Памятники собакам.

**Практика.** Провести анкетирование «как дети относятся к собакам»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки с изображением различных пород собак

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.9 Кинология***

**Теория.** Особенности профессии кинолог. Кинологи – инструкторы. Где учится на кинолога?

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.10 Уход за собаками***

**Теория.** Уход за глазами, ушами, лапами, когтями, зубами и деснами.

**Практика.** Игра «уход за собаками»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением животных



**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***3.11 Дрессировка***

**Теория.** Самостоятельная дрессировка собак, начальная дрессировка собак. Что собаке нравится, а что не нравится.

**Практика.** Игра «нравится или нет»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## **4 Кошки, которые не гуляют сами по себе**

### ***4.1 Кошки***

**Теория.** Кошка в нашем доме. Условия жизни кошки. Питание, образ жизни.

**Практика.** Изготовление аппликации «кошка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением кошки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***4.2 История происхождения***

**Теория.** История происхождения кошек. Кошки и Древний Египет.

**Практика.** Игра «что спрятано», просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:**

**Оборудование:** иллюстрации разных пород кошек, карточки с ответами, карточки с вопросами, компьютер

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***4.3 Поведение***

**Теория.** Поведение кошки зависит от её настроения. Тревожные симптомы и нормальное настроение

**Практика.** Соберите из рассыпанных слов предложения. Может быть они вам помогут ответить на этот вопрос.

У каждого ребенка на столе конверт со словами для составления предложения:

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***4.4 Значение кошки в жизни человека***

**Теория.** Домашний питомец – это верный друг. Кошки берут всю отрицательную энергию. Кошки врачи и предсказатели.

**Практика.** Изготовление аппликации «домашний питомец»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***4.5 Фелинология***

**Теория.** Фелинология – это наука о кошках. Домашние животные и их место в фелнологической системе.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением кошек, вопросы для викторины, загадки, ребусы.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.6 Породы***

**Теория.** Породы и их основные характеристики. Основные особенности породы. Классификация пород. Прimitивные породы и селекционные породы.

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### ***4.7 Удивительные истории о кошках и их хозяевах***

**Теория.** Кошки и их хозяева

**Практика.** Сообщение детей. Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных

**Форма подведения итогов:** сообщения детей, рефлексия.

### **5. Пернатая радуга в комнате**

#### ***5.1. Основы содержания комнатных птиц***

**Теория.** Почему тяжело содержать птиц. Изучить особенности поведения. Основы содержания.

**Практика.** Изготовление аппликации «моя птичка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***5.2 Основные группы комнатных птиц***

**Теория.** Основные группы комнатных птиц (Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники.)

**Практика.** Просмотр видеофильма о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.3. Корелла***

**Теория.** Покупка птицы. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Корелла».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

#### **5.4 Неразлучники**

**Теория.** Покупка птицы. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

#### **5.5 Канарейки**

**Теория.** Жизнь птицы, способы питания. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Канарейка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

#### **5.6 Амадины**

**Теория.** Жизнь птиц. Изучить особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «Амадины».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***5.7 Корма и правила кормления***

**Теория.** Виды кормов для птиц. Особенности кормления. Рационы кормления птиц.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Игра «Что за корм»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.8 Покупка птицы***

**Теория.** Как правильно выбрать птиц.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «птица».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением птицы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***5.9. Как обустроить клетку***

**Теория.** Организация внутреннего пространства жилища. Поилки и кормушки.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «кормушка для птицы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением кормушки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***5.10. Почему не стоит ловить птиц в парке***

**Теория.** Почему не стоит ловить птиц в парке

**Практика.** Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***5.11. Говорящие птицы***

**Теория.** Какие птицы кроме попугаев могут говорить

**Практика.** Игра «Экологическое лото»

Участники получают набор картинок с изображением птиц. Ведущий дает описание птицы или загадывает загадки. Дети должны поднять соответствующую картинку и назвать птицу.

**Форма проведения:** комбинированное занятие. иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.12. Разведение птиц в неволе***

**Теория.** Разведение птиц в неволе для продажи и для себя. Легко разводимые птицы – попугаи.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***5.13 Пернатые друзья***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Игра «Что за птица». Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:**

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

## **6. Хомка и его ближайшие родственники**

### ***6.1 Основы содержания мелких грызунов***

**Теория.** Как содержать крыс, морских свинок в различное время года. Изучить особенности поведения. Что необходимо добавлять в рацион питания.

**Практика.** Определить соответствие соблюдения зооигиенических условий содержания грызунов и зайцеобразных, при необходимости дайте рекомендации по улучшению их условий содержания, заполните регистрационный лист. Чтобы более профессионально подготовить рекомендации, заполнить регистрационные листы, вам предлагаются дидактические карточки «Болезни грызунов и зайцеобразных, симптомы, лечение и профилактика». По завершению выступите с отчётом о результатах своей работы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***6.2 Особенности мелких грызунов в природе***

**Теория.** Быстрая адаптация к среде. Питание грызунов в природе

**Практика.** Просмотр презентации.



**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки, кроссворд, загадки.

**Оборудование:** проектор, компьютер, фотографии.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.3 Хомяки***

**Теория.** Образ жизни. Особенности поведения.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки «хомячок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением хомяка, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** иллюстрации с изображением растений и животных

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***6.4 Морские свинки***

**Теория.** Морские свинки обитатели живого уголка

**Практика.** Дети делятся на группы по 3-4 человека, достают яйцо с вопросом, читают и в течении 5-7 минут формулируют ответ в виде мини рассказа. Каждая группа описывает один или несколько признаков животного.

Свинка по очереди передается от группы к группе детей.

Вопросы-задания:

1- Чем покрыто тело свинки? Какого цвета шерсть? Какая шерсть на ощупь?

2- Какого цвета, размера, формы глаза, усы и уши?

3- Туловище и шея. Какой они формы и размера? (измеряется длина и высота тела)

4- Лапы. Какие они, сколько когтей?

- Послушайте, какой мини рассказ о морской свинке вы составили. Педагог озвучивает записки из шляпы ответов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фотографии, рисунки

**Форма подведения итогов:** рассказы, рефлексия.

### ***6.5 Ручные крысы***

**Теория.** Ручные крысы обитатели живого уголка. Поведение, питание, уход

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки « крыса».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением крысы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** Рисунки, фотографии.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.6 Мышевидные***

**Теория.** Мышки обитатели живого уголка. Поведение, питание, уход

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Изготовление поделки « мышка».  
Экскурсия в уголок живой природы

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением мышки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** картинки с изображениями грибов, корзины, кроссворд.

**Форма подведения итогов:** композиция, рефлексия.

### ***6.7 Клетки для грызунов и их оборудование***

**Теория.** Основные виды клеток. Как правильно оборудовать клетку.

**Практика.** Экскурсия в уголок живой природы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фотографии, рисунки

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия

### ***6.8 Корма и правила кормления***

**Теория.** Виды кормов для грызунов. Особенности кормления. Рационы кормления грызунов.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации, фото, картинки по теме. Игра «Что за корм»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** наглядные пособия

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.9 Особенности содержания и разведения в неволе***

**Теория.** Микроклимат содержания.

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители

**Оборудование:** наглядные пособия.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***6.10 Мелкие грызуны***

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Сообщение детей. Индивидуальная работа по карточкам.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением мелких грызунов

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **7. Рыбы самые тихие соседи**

### **7.1 Основы аквариумистики**

**Теория.** Выбор места и объем аквариума. Декорации, вспомогательное оборудование. Виды аквариумов.

**Практика.** Просмотр презентации. Знакомство с аквариумами в живом уголке.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением аквариумов

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **7.2 Выбор и покупка аквариума**

**Теория.** Аквариумы бывают: большие, средние и маленькие. Освещение места для аквариума.

**Практика.** Просмотр презентации. Изготовление поделки «аквариум»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением мышки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** композиция, рефлексия.

### **7.3 Выбор и посадка растений в аквариуме**

**Теория.** Основные рекомендации при выборе растений. Подготовка аквариумных растений к посадке.

Правила посадки растений в аквариумный грунт. Совместимость аквариумных растений.

**Практика.** Экскурсия в живой уголок. Посадка растений в аквариумный грунт.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Рисунки с изображением растений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***7.4 Живородящие рыбы***

**Теория.** Виды живородящих аквариумных рыб. Особенности разведения живородящих рыб

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации «Гуппи».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

#### ***7.5 Лабиринтовые рыбы***

**Теория.** Виды лабиринтовых аквариумных рыб. Особенности разведения лабиринтовых рыб.

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации «Гурами».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбки, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

#### ***7.6 Карповые***

**Теория.** Виды карповых аквариумных рыб. Особенности разведения карповых рыб.

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов. Изготовление аппликации « Кардинал»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Образец поделки, иллюстрации с изображением рыбы, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением рыб, сообщение детей.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия

### ***7.7 Правила покупки и транспортировки рыб***

**Теория.** Правила покупки и транспортировки рыб. Адаптация рыб в новых условиях.

**Практика.** Просмотр презентации. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщение, рефлексия.

### ***7.8 Корма и кормление рыб***

**Теория.** Кормление аквариумных рыб. Корм рыб.

**Практика.** Знакомство с разными видами кормов для рыб в живом уголке. Сообщение детей.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщение, рефлексия.

### ***7.9 Разведение***

**Теория.** Разведение декоративных и пресноводных аквариумных рыб.

**Практика.** Проект «Мои домашние питомцы - аквариумные рыбки»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением рыб, загадки

**Форма подведения итогов:** сообщение детей, рефлексия.

### ***7.10 Разнообразие рыб***

**Теория.** Краткое повторение понятий.

**Практика.** Интересные факты об аквариумных рыбках. Викторина «мой аквариум», игра « ловись, ловись».

**Форма проведения:** викторина

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** поделки , рисунки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **8. Мы в ответе за тех, кого приручили**

### ***8.1 Основы воспитания и дрессировки животных***

**Теория.** Рефлексы и раздражители. Методы дрессировки.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***8.2 Как приучить животных к чистоплотности***

**Теория.** Как приучить животных к чистоплотности

**Практика.** Сообщения детей, просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***8.3 Животные в цирке***

**Теория.** Дрессировщик в цирке. Дрессированная лошадь, медведь, пони, слон.

**Практика.** Сообщения детей. Просмотр видеофильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.4 Лечение животных***

**Теория.** Ветеринарные клиники и врачи

**Практика.** Кроссворд «живой уголок»,

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки



**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.5 Городской птичий рынок***

**Теория.** Городской птичий рынок

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями..

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** сообщения детей, рефлексия.

### ***8.6 Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники***

**Теория.** Кто такой ветеринар.

**Практика.** Сюжетно – ролевая игра «ветеринарная больница»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** рисунки, карточки с заданиями

**Оборудование:** иллюстрации с изображением врачей

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.7 Клубы любителей различных животных***

**Теория.** Услуги по уходу за домашними питомцами «Клуб любителей животных»

**Практика.** Просмотр видеофильма, викторина

**Форма проведения:** занятие – исследование.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **8.8 Обобщение темы: «Животные наши – друзья»**

**Теория.** Краткое повторение основных понятий

**Практика.** Защита проектов «Мои домашние животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дневники наблюдений, рисунки, фото.

**Форма подведения итогов:** сообщение детей, рефлексия.

### **9. Итоговое занятие**

**Практика.** Подведение итогов деятельности объединения за год. Задания на лето знатокам природы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** дневник наблюдений, карточки с заданиями.

**Оборудование:** работы воспитанников.

**Форма подведения итогов:** выставка лучших детских работ.

### Учебный план 2 год обучения

№ занятия	№	Тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
				Тео-рия	Прак-тика	
	<b>1.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1-2	1.1	Что такое зоология.	2	1	1	тест
3-4	1.2	Как ухаживать за животными. Техника безопасности	2	1	1	викторина
5-6	1.3	Домашние и дикие животные	2	1	1	викторина
7-8	1.4	Мои домашние животные	2	1	1	тест
9-10	1.5	Основные обитатели аквариумов	2	1	1	Защита сообщений
11-12	1.6	Аквариумные рыбки.	2	1	1	Отчет по дневнику
13-14	1.7	Осенние явления в живой природе	2	1	1	Защита рассказа
15-16	1.8	Наблюдение за черепахами	2	1	1	тест
	<b>2.</b>	<b>Поздняя осень в жизни животных</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
17-18	2.1	<b>Биологические</b>	2	1	1	тест
19-20	2.2	Подготовка животных к зиме	2	1	1	тест
21-22	2.3	Как ухаживать за домашними крысами и	2	1	1	тест
23-24	2.4	Почему птицы улетают на юг	2	1	1	беседа
25-26	2.5	Птицы живого уголка. Наблюдение и уход	2	1	1	беседа
27-28	2.6	Уход за кошками	2	1	1	беседа
29-30	2.7	Наблюдение и уход за животными живого уголка	2	1	1	викторина

31-32	2.8	Собака- лучший друг человека	2	1	1	беседа
33-34	2.9	Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие	2	1	1	беседа
	<b>3.</b>	<b>Животные зимой</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
35-36	3.1	Знакомство с зимующими птицами	2	1	1	беседа
37-38	3.2	Зимующие птицы и их подкормка. Наблюдение за живым уголком	2	1	1	викторина
39-40	3.3	Охраняемые виды животных Белгородской области	2	1	1	работа по карточкам
41-42	3.4	Биологические особенности кроликов	2	1	1	работа по карточкам
43-44	3.5	Родной край. Заповедники нашей страны	2	1	1	беседа
45-46	3.6	Уход за животными живого уголка	2	1	1	беседа
47-48	3.7	Сезонные явления в зимнее время. Что интересного мы наблюдаем зимой	2	1	1	тест
49-50	3.8	Как кормить животных зимой. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	викторина
51-52	3.9	Как зимуют различные животные	2	1	1	беседа
53-54	3.10	Мое любимое животное. Наблюдение в живом уголке	2	1	1	игра
55-56	3.11	Кто еще живет в аквариуме	2	1	1	викторина
57-58	3.12	Народные приметы связанные с животными	2	1	1	тест
59-60	3.13	Кто к нам прибыл из	2	1	1	тест

61-62	3.14	Наблюдение за животными живого уголка. Развешивание кормушек	2	-	2	викторина
63-64	3.15	Многообразие хомячков	2	1	1	тест
65-66	3.16	Наблюдение за поведением хомячков и крыс	2	-	2	беседа
67-68	3.17	Экзотическое домашнее животное	2	1	1	тест
69-70	3.18	Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие	2	1	1	тест
	<b>4</b>	<b>Животные весной и летом</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	
71-72	4.1	Первые перелетные птицы	2	1	1	тест
73-74	4.2	Чтение художественной литературы о птицах	2	1	1	тест
75-76	4.3	Птицы нашего края	2	1	1	тест
77-78	4.4	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	1	тест
79-80	4.5	Животные весной	2	1	1	беседа
81-82	4.6	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	беседа
83-84	4.7	Что где растет, кто где живет	2	1	1	тест
85-86	4.8	Чтение художественной литературы о лесе	2	1	1	кроссворд
87-88	4.9	Значение леса и его охрана	2	1	1	беседа
89-90	4.10	Наблюдение и уход за животными живого уголка	2	-	2	кроссворд
91-92	4.11	Животные леса	2	1	1	беседа
93-94	4.12	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	беседа
95-96	4.13	Животные полей	2	1	1	викторина

97-98	4.14	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	кроссворд
99-100	4.15	Животные водоемов	2	1	1	беседа
101-102	4.16	Наблюдение за живым	2	1	1	тест
103-104	4.17	Покорители гор и песков	2	1	1	беседа
105-106	4.18	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	тест
107-108	4.19	Лето в жизни животных	2	1	1	тест
109-110	4.20	Животные минувших эпох	2	1	1	беседа
111-112	4.21	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	кроссворд
	<b>5</b>	<b>Обитатели пресных водоемов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
113-114	5.1	Характеристика водоема	2	1	1	беседа
115-116	5.2	Органический мир водоема	2	1	1	кроссворд
117-118	5.3	Многообразие животных населяющих пресные воды	2	1	1	тест
119-120	5.4	Такие разные водоемы	2	1	1	тест
121-122	5.5	Наиболее распространенные рыбы Белгородской области	2	1	1	тест
123-124	5.6	Аквариумные рыбки и наблюдение за ними	2	1	1	викторина
125-126	5.7	Вводные беспозвоночные животные. Губки, черви	2	1	1	кроссворд
127-128	5.8	Приспособление животных к условиям водной среды	2	1	1	тест
129-130	5.9	Земноводные их многообразие	2	1	1	тест

131-132	5.10	Развитие в водной среде	2	1	1	игра
133-134	5.11	Вводные и около водные птицы. Биологические особенности	2	1	1	беседа
135-136	5.12	Вводные и околоводные птицы Белгородской	2	1	1	беседа
137-138	5.13	Млекопитающие водного мира	2	1	1	тест
139-140	5.14	Взаимосвязь живых организмов водоема	2	1	1	кроссворд
141-142	5.15	Хищные птицы	2	1	1	тест
143-144	5.16	Птицы живого уголка. Наблюдение	2	1	1	беседа
145-146	5.17	Итоговое занятие	2	1	1	беседа
	<b>6</b>	<b>Лес – как среда обитания</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
146-147	6.1	Леса Российской Федерации. Основные породы деревьев	2	1	1	беседа
148-149	6.2	Разнообразие видов животных обитающих в лесах	2	1	1	тестирование
150-151	6.3	Многообразие лесных птиц России и мира	2	1	1	викторина
152-153	6.4	Многообразие лесных птиц Белгородской области	2	1	1	тест

154-155	6.5	Животные тропических лесов	2	1	1	
156-157	6.6	Кормовые ресурсы леса	2	1	1	игра
158-159	6.7	Годовая и суточная активность животных. Миграция, спячка	2	1	1	викторина
160-161	6.8	Лесные животные в зимняя время	2	1	1	беседа
162-163	6.9	Акклиматизация лесных животных. Звероводство	2	1	1	беседа
164-165	6.10	Промысловые животные и их охрана	2	1	1	викторина
166-167	6.11	Наблюдение за животными живого уголка	2	-	2	викторина
168-169	6.12	Подбор корма для животных живого уголка	2	1	1	беседа
170-171	6.13	Редкие и исчезающие животные леса	2	1	1	беседа
172-173	6.14	Итоговое занятие	2	1	1	викторина
	<b>7</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
174-175	7.1	Охрана природы в России	2	1	1	тест
176-177	7.2	Красная книга России	2	1	1	беседа
178-179	7.3	Заповедники, заказники, национальные парки	2	1	1	тест
180-181	7.4	Наблюдение и уход за	2	-	2	тест
182-183	7.5	Мои домашние животные	2	1	1	беседа
184-185	7.6	Редкие и исчезающие животные Белгородской	2	1	1	тест
186-187	7.7	Люди и животные	2	1	1	беседа
188-189	7.8	Животные -рекордсмены	2	1	1	кресворд



190-191	7.9	Наблюдение и уход за животными живого уголка	2	-	2	кроссворд
192-193	7.10	Легендарные животные	2	1	1	кроссворд
194-195	7.11	Наблюдение и уход за животными	2	-	2	викторина
196-197	7.12	Животные в мифологии	2	1	1	викторина
198-199	7.13	Загадочные животные	2	1	1	викторина
200-201	7.14	Наблюдение и уход за	2	-	2	тест
202-203	7.15	Учебно – опытный участок. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	тест
204-205	7.16	Животные в искусстве	2	1	1	беседа
206-207	7.17	Защита животных в истории человечества	2	1	1	беседа
208-209	7.18	Обсуждение итогов учебного года	2	1	1	беседа
210-211	7.19	Генеральная уборка в живом уголке. Итоговое	2	1	1	тест
	<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
212-213	8.1	Итоговая конференция «Юные экологи»	2	1	1	Блиц-опрос
		<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>95</b>	<b>121</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### 1. Осень в природе

##### 1.1 Что такое зоология

**Теория.** Знакомство с основными понятиями зоологии и краткой историей становления науки.  
Современная классификация животного мира

**Практика.** Просмотр презентации

**Форма проведения:** занятие-путешествие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты.

**Оборудование:** схемы, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### *1.2 Как ухаживать за животными*

**Теория.** Правило ухода за животными. Техника безопасности при работе в живом уголке

**Практика.** Знакомство с основами ухода за животными. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки.

**Оборудование:** плакаты, рисунки

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

### *1.3 Домашние и дикие животные*

**Теория.** Основные виды диких животных и домашние животные

**Практика.** Просмотр фильма.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, раздаточный материал.

**Оборудование:** рисунки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***1.4 Мои домашние животные***

**Теория.** Любимые домашние животные

**Практика.** Просмотр фильма « Домашние животные». Рассказ о домашних животных своей семьи

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** энциклопедии, научная литература.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***1.5 Основные обитатели аквариумов***

**Теория.** Основные обитатели аквариумов. Знакомство с аквариумными рыбками и изучение особенностей, строения рыб, их приспособленности к водной среде обитания

**Практика.** Просмотр фильма « Разнообразие аквариумных рыб»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** иллюстрированный материал.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### ***1.6 Аквариумные рыбки. Наблюдение и уход***

**Теория.** Жизнь рыбок в воде. Условия необходимые для поддержания жизни рыб в водной среде (свет, тепло, фильтр)

**Практика.** Наблюдение за аквариумными рыбками . Уход и кормление

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневник наблюдений .

**Форма подведения итогов:** отчёт по дневнику наблюдений, рефлексия.

### *1.7 Осенние явления в живой природе*

**Теория.** Изменения в жизни животных в осенний период

**Практика.** Просмотр фильма «жизнь животных осенью»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** научная литература, карточки с условными обозначениями.

**Оборудование:** Фотографии, картины, условные знаки.

**Форма подведения итогов:** защита рассказа, рефлексия

### *1.8 Особенности содержания черепах. Наблюдение за черепахами*

**Теория.** Особенности строения черепах, правило ухода за черепахами, кормление, содержание.

Домашние черепахи, виды черепах

**Практика.** Наблюдение за черепахами в уголке живой природы. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** раздаточный материал.

**Оборудование:** художественная литература.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **2. Поздняя осень в жизни животных**

### *2.1 Биологические особенности хомячков и морских свинок*

**Теория:** Особенности строения хомячков и морских свинок. Виды, условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за хомячками и морскими свинками в живом уголке. Техника безопасности в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** плакат , «Техника безопасности при работе».

**Оборудования:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.2 Подготовка животных к зиме***

**Теория:** Приспособленность животных к зимним условиям

**Практика:** просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический (практическая работа)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.3 Как ухаживать за домашними крысами мышами***

**Теория:** Особенности строения крыс и мышей. Виды, условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за крысами и мышами в живом уголке. Техника безопасности в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература, карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

## ***2.4 Почему птицы улетают на юг***

**Теория:** Биологические особенности птиц. Биоритмы. Виды перелетных птиц Белгородской области

**Практика:** просмотр фильма « почему птицы улетают»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

## ***2.5 Птицы живого уголка***

**Теория:** Виды. Условия содержания, кормление

**Практика:** Наблюдение за птицами живого уголка. Техника безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применение знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.6 Уход за кошками***

**Теория:** Виды, породы, биологические особенности, уход, условия содержания

**Практика:** Сообщение детей, конкурс рисунков

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практическая работа

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.7 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** уход и кормление животных

**Форма проведения:** наблюдение за поведением животных

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), иллюстративный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, художественная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов** тест, рефлексия

### ***2.8 Собака- лучший друг человека***

**Теория:** Виды. Породы, биологические особенности поведения, кормление

**Практика:** Сообщение детей « моя любимая собака»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом, занятие - экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, сообщение детей

**Форма подведения итогов** беседа, рефлексия

### ***2.9 Наблюдение и уход за животными живого уголка. Итоговое занятие***

**Теория:** Подведение итогов по пройденным темам

**Практика:** наблюдение и уход за животными, чтение художественной литературы

**Форма проведения:** комбинированное занятие,

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература

**Оборудование:** рисунки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия

### **3. Животные зимой**

#### **3.1 Знакомство с зимующими птицами**

**Теория:** общее представление о зимующих птицах, отличия по существенному признаку.

**Практика:** просмотр фильма « зимующие птицы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог)

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия

#### **3.2 Зимующие птицы и их подкормка**

**Теория.** Виды зимующих птиц Белгородской области

**Практика.** Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Техника безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** пластиковая бутылка, ножницы, шпагат

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### **3.3 Охраняемые виды животных**

**Теория.** Редкие и исчезающие виды. Причины их исчезновения, создание Красной книги

**Практика:** Просмотр презентации « Красная книга Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### **3.4 Биологические особенности кроликов**

**Теория.** Виды, породы, биологические особенности

**Практика.** Наблюдение за поведением кроликов

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии животных

**Форма подведения итогов:** работа по карточкам, рефлексия.

### ***3.5 Родной край***

**Теория.** Животный и растительный мир родного края. Главные заповедники страны

**Практика.** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии растений и животных, определители

**Форма подведения итогов:** работа по карточкам, рефлексия.

### ***3.6 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория.** Уход и кормление животных

**Практика:** Наблюдение за животными и уход за ними

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, картинки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа

### ***3.7 Сезонные явления в зимнее время***

**Теория.** Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова

**Практика.** Экскурсия в парк «Зимнее время в парке». Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** экскурсия.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература, определители растений

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***3.8 Как кормить животных зимой***

**Теория:** Как животные переносят зиму, чем они питаются



**Практика:** Изготовление кормушек. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** бутылки, ножницы, шпагат

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***3.9 Как зимуют различные животные***

**Теория.** Знакомство с образом жизни животных зимой, со способами зимовки насекомых. Способы добывания пищи. Условия жизни зверей в зимнем лесу.

**Практика:** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** определитель животных, карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, картинки животных, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, беседа

### ***3.10 Мое любимое животное***

**Теория.** Опрос, с целью выяснения любимого животного каждого

**Практика:** Сообщение детей. Конкурс рисунков

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, кроссворды, загадки

**Оборудование:** фото

**Форма подведения итогов:** рефлексия, игра

### ***3.11 Кто живет в аквариуме***

**Теория.** Разнообразие видов и особенности содержания. Улитки, раки, креветки

**Практика:** Просмотр фильма «Жизнь в воде»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** фото, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** рефлексия, викторина

### ***3.12 Народные приметы связанные с животными***

**Теория:** Взаимосвязь поведения животных от природных явлений. Уход и кормление животных

**Практика:** Наблюдение в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневника наблюдений

**Форма подведения итогов:** рефлексия, тест

### ***3.13 Кто к нам прибыл из далека?***

**Теория:** Акклиматизация – это что? Животные акклиматизированные в России

**Практика:** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.14 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Развешивание подготовительных кормушек для птиц. Уход и кормление животных.

Наблюдение за их поведением

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** ребусы, кроссворды,

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***3.15 Многообразие хомячков***

**Теория:** Многообразие видов хомячков, особенности их окраски, мехового покрова, питания

**Практика:** Просмотр презентации «Многообразие хомячков»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***3.16 Наблюдение за поведением хомячков и крыс***

**Теория.** Чтение художественной литературы

**Практика.** Наблюдение за животными, уход и кормление

**Форма проведения:** экскурсия в живой уголок

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***3.17 Экзотическое домашнее животное***

**Теория:** Обитатели террариумов. Биологические особенности содержания рептилий и насекомых

**Практика:** Просмотр фильма « Экзотические животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***3.18 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** подведение итогов по пройденным темам

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## **4. Животные весной и летом**

### ***4.1 Первые перелетные птицы***

**Теория:** Внешний вид перелетных птиц нашего края

**Практика:** Просмотр фильма « строение птиц»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблицы «внешний вид птиц» карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, таблицы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***4.2 Чтение художественной литературы о птицах***

**Теория:** Чтение рассказов « Любите и охраняйте птиц»

**Практика:** Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** «карточки с заданиями

**Оборудование:** определители, рисунки

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.3 Птицы нашего края***

**Теория:** Знакомство с перелетными птицами нашей области

**Практика:** Презентация «птицы Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный,

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, схемы, таблицы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.4 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** Виды перелетных птиц

**Практика:** Изготовление скворечников, наблюдение за животными живого уголка

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** картон, клей, ножницы

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.5 Животные весной***

**Теория:** Весенние изменения в жизни животных, рождение детенышей, забота о потомстве.

Насекомые, которые появляются весной самыми первыми

**Практика:** Просмотр фильма «первые насекомые»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-ознакомление с новым материалом

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы, карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, фото, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.6 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки, картинки, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.7 Что где растет, кто где живет?***

**Теория:** Животные и растения разных сред обитания. Приспособленность организмов к различным условиям

**Практика:** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература

**Оборудование:** дневник наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.8 Чтение художественной литературы***

**Теория:** Чтение художественной литературы

**Практика:** Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** рисунки

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.9 Значение леса и его охрана***

**Теория:** Лесная растительность, лесные животные, профессии связанные с лесом, правила поведения в лесу

**Практика:** Просмотр презентации «Лесная жизнь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Экран, проектор

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.10 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Теория:** Животные живого уголка

**Практика:** наблюдение и уход за животными

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.11 Животные леса***

**Теория:** Лесные обитатели. Поведение в лесу при встрече с дикими животными

**Практика:** Презентация « Лесные животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.12 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.13 Животные полей и лугов***

**Теория.** Обитатели полей и лугов. Поведение при встрече с дикими и опасными животными

**Практика:** просмотр презентации «животные полей и лугов»

**Форма проведения:** видео- занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, справочник для определения животных

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.14 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.15 Животные водоемов***

**Теория:** Обитатели водоемов. Многообразие видов рыб в России

**Практика:** Презентация « Животные водоемов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «животные водоемов», карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.16 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.17 Покорители гор и песков***

**Теория:** Обитатели гор и пустынь. Как вести себя при встрече с дикими и опасными животными

**Практика:** Просмотр презентации « Животные гор и пустынь»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «животные гор и пустынь»карточки с заданиями

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.18 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

#### ***4.19 Лето в жизни животных***

**Теория:** Летние изменения в жизни животных, особенности поведения, линька

**Практика:** изготовление аппликации « зайчик». Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица «животные», карточки с заданиями, дидактическая игра

**Оборудование:** образец аппликации, клей, картон, листья

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.20 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика:** Уход и кормление животных, наблюдение. Инструктаж по технике безопасности

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** таблицы «животные» карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***4.21 Животные минувших эпох***

**Теория:** Палеозоология. Животные до нашей эры

**Практика:** Просмотр презентации « Древние животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** рисунки

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.22 Итоговое занятие***

**Теория:** повторение основных понятий

**Практика:** Чтение рассказов, подведение итогов. Уход в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы с изображением животных, карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### **5. Обитатели пресных водоемов**

#### ***5.1 Характеристика водоема***

**Теория:** примерная площадь водоема, уровень загрязнения воды, глубина дна. Температурные режимы

**Практика:** Оценка загрязнения воды

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблицы, карточки с заданиями, определители

**Оборудование:** дневники наблюдений, пробы воды, фильтрованная бумага

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***5.2 Органический мир водоема***



**Теория:** Органический мир водоема. Береговая растительность.

**Практика:** Знакомство с органическим миром, с растительностью

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** таблица, карточки с заданиями, определители

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.3 Многообразие животных населяющих пресные водоемы***

**Теория:** Развитие в водной среде, многообразие животных, приспособление животных к водной среде

**Практика:** Просмотр презентации « животные водоемов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** таблица с изображением животных, определители

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.4 Такие разные водоемы***

**Теория:** Повторение основных понятий. Инструктаж по технике безопасности

**Практика:** Сравнение различных водоемов встречающихся на пути, определение животных и растений

**Форма проведения:** экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** справочник для определения,

**Оборудование:** дневники наблюдений, фотоаппарат

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.5 Наиболее распространенные рыбы Белгородской области***

**Теория:** Знакомство с видами рыб нашего края

**Практика:** просмотр презентации « рыбы нашего края»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** карточки с изображением рыб

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.6 Аквариумные рыбы***

**Теория:** Многообразие аквариумных рыб. Уход и кормление, условия необходимые для поддержания их жизни в аквариуме

**Практика:** Наблюдение и уход за рыбками в живом уголке

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** рисунки, фотографии

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.7 Вводные беспозвоночные животные***

**Теория.** Губки, черви, моллюски

**Практика:** просмотр презентации « беспозвоночные животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, справочник для определения

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.8 Приспособление животных к условиям водной среды***

**Теория:** Влияние факторов водной среды на животных, прозрачность воды и проникновение света, влияние температуры воды на жизнь животных

**Практика:** сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** определители, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***5.9 Земноводные и их разнообразие***

**Теория:** Строение и многообразие земноводных

**Практика:** Просмотр презентации « многообразие земноводных», дидактическая игра « угадай, это кто?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-игра,

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, игровой

**Дидактический материал:** Игра «угадай это кто?»

**Оборудование:** рисунки животных и растений

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***5.10 Развитие в водной среде. Биологические особенности***

**Теория:** Личинки и метаморфоз. Дыхание, слух в водной среде и на суше

**Практика:** изготовление аппликации «лягушка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** клей, картон, семена клена, образец композиции, инструктаж по технике безопасности

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### *5.11 Вводные и около водные птицы мира*

**Теория:** Знакомство с разнообразием водных и около водных птиц всего мира, сроки сезонной миграции

**Практика:** Просмотр презентации « водные и около водные птицы мира»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *5.12 Вводные и около водные птицы Белгородской области*

**Теория:** Знакомство с разнообразием водных и около водных птиц Белгородской области их биология и охрана

**Практика:** просмотр презентации

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *5.13 Млекопитающие водоемов Белгородской области*

**Теория:** Водные млекопитающие нашего края. Охрана. Животные Красной книги

**Практика:** просмотр презентации « Водные животные нашего края»

**Форма проведения:** комбинированное занятие,

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***5.14 Взаимосвязь живых организмов***

**Теория:** Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, размножение, забота о потомстве

**Практика:** просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***5.15 Хищные птицы***

**Теория:** Видовое разнообразие хищных птиц.

**Практика:** Просмотр фильма « Хищные птицы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***5.16 Птицы живого уголка***

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности

**Практика:** Кормление и уход за птицами живого уголка, наблюдение

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### ***5.17 Итоговое занятие***

**Теория:** Повторение основных понятий

**Практика:** Тестирование « обитатели пресных водоемов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** дневники наблюдений, таблицы по пройденным темам

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***6. Лес – как среда обитания***

#### ***6.1 Леса Российской Федерации***

**Теория:** Основные породы деревьев, леса РФ их площадь, местонахождение их на территории.

Факторы влияющие на видовой состав

**Практика:** Просмотр фильма « Леса РФ»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***6.2 Разнообразие видов животных обитающих в лесах***

**Теория:** Разнообразие видов животных обитающих в лесах, связь животных с лесом

**Практика:** просмотр презентации « Животные леса»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***6.3 Многообразие лесных птиц России и мира***

**Теория:** Видовое разнообразие лесных птиц, особенности внешнего вида, строение, поведение, питание, гнездование

**Практика:** просмотр презентации « гнездование птиц»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** таблица, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***6.4 Многообразие лесных птиц Белгородской области***

**Теория:** Охраняемые виды птиц, видовое разнообразие.

**Практика:** просмотр презентации « Птицы Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие,

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** экран, экран

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### ***6.5 Животные тропических лесов***

**Теория:** Видовое разнообразие животных тропических лесов, связи по питанию, покровительственная окраска

**Практика:** просмотр фильма «животные тропических лесов»

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный

**Оборудование:** таблицы по пройденной теме,

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***6.6 Кормовые ресурсы леса***

**Теория.** Растительные и животные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарнички. Животные корма

**Практика.** Просмотр презентации «кормовые ресурсы леса»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** таблицы, определители.

**Оборудование:** экран, проектор

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***6.7 Годовая и суточная активность животных***

**Теория.** Миграции и спячка. Изменение в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе

**Практика.** Просмотр фильма «спячка животных»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### ***6.8 Лесные животные в зимнее время***

**Теория.** Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов

**Практика.** Презентация «Жизнь животных в зимнее время»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### ***6.9 Акклиматизация лесных животных***

**Теория.** Знакомство с животными акклиматизированными в России. Видовое разнообразие пушных зверей на территории России. Звероводство

**Практика.** Просмотр фильма. Сообщение детей

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** защита сообщения, рефлексия.

### ***6.10 Промысловые животные и их охрана***

**Теория.** Промысловые животные нашей страны их значение

**Практика.** Просмотр фильма «Промысловые животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, определители,

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.11 Наблюдение за животными живого уголка***

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.12 Подборка корма для животных живого уголка***

**Теория.** Знакомство с определенными видами кормов для животных живого уголка

**Практика.** Наблюдение в живом уголке, кормление животных

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***6.13 Редкие и исчезающие животные леса***

**Теория.** Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга

**Практика.** Просмотр презентации « редкие виды животных»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** определители, рисунки

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, определители, экран, проектор

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***6.14 Итоговое занятие***

**Практика.** Выполнение контрольных заданий. Подведение итогов конкурса – выставка « лучшая кормушка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** материалы необходимые для выполнения контрольных заданий

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия

## **7. Охрана природы**

### ***7.1 Охрана природы в России***

**Теория.** Охрана природы в России. Закон об охране природы в РФ. Знакомство с Красной книги

**Практика.** Работа с Красной книгой

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.



## **7.2 Красная книга России**

**Теория.** Что такое Красная книга

**Практика.** Заочная экскурсия « По страницам Красной книги»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **7.3 Заповедники, заказники, национальные парки**

**Теория.** Заповедники, заказники, национальные парки, микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы.

**Практика.** Просмотр фильма « Заповедники»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **7.4 Наблюдение и уход за животными живого уголка**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

## **7.5 Мои домашние животные**

**Теория.** Виды домашних животных

**Практика.** Сообщение детей о домашних животных

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

### *7.6 Редкие и исчезающие животные Белгородской области*

**Теория.** Редкие животные нашей области

**Практика.** Просмотр презентации « Красная книга Белгородской области»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** сообщения, рефлексия.

### *7.7 Люди и животные*

**Теория.** Взаимосвязь человека и живой природы, хозяйственное значение животных.

**Практика.** Просмотр презентации « Люди и животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, дополнительная литература.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

### *7.8 Животные - рекордсмены*

**Теория.** Животные – рекордсмены по разным характеристикам ( размерам, силе, весу, скорости)

**Практика.** Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж». Экологические игры.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита книги, игра, рефлексия.

### *7.9 Наблюдение и уход за животными живого уголка*

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход. Оформление стенгазеты « Живой уголок»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** защита стенгазеты, рефлексия.

### ***7.10 Легендарные животные***

**Теория.** Познакомить с животными, помогавшими людям в трудные годы.

**Практика.** Просмотр фильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации, проектор, экран

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***7.11 Наблюдение и уход за животными живого уголка***

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход. Оформление стенгазеты «Живой уголок»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### ***7.12 Животные в мифологии***

**Теория.** Познакомить с животными в легендах разных времен и народов

**Практика.** Просмотр презентации «Мифические животные»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** проектор, экран

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **7.13 Загадочные животные**

**Теория.** Загадочные животные

**Практика.** Просмотр презентаций. Работа с дополнительной литературой. Игра « Отгадайте, кто такой?»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **7.14 Наблюдение и уход за животными живого уголка**

**Практика.** Наблюдение за живым уголком, кормление и уход. Оформление стенгазеты « Живой уголок»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** ватман, краски, карандаши

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### **7.15 Учебно – опытный участок**

**Теория.** Учебно – опытный участок. Инструктаж по технике безопасности

**Практика.** Знакомство с животными учебно - опытного участка

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки

**Оборудование:** лупа, ведро, дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### **7.16 Животные в искусстве**

**Теория.** Экскурсия в музей. Инструктаж по технике безопасности

**Практика.** Экскурсия в музей

**Форма проведения:** экскурсия

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** дневники наблюдений

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***7.17 Защита животных в истории человека***

**Теория.** Знакомство с животными в истории человечества и их защитой

**Практика.** Просмотр видеофильма

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия

### ***7.18 Обсуждение итогов***

**Теория.** Повторение основных понятий

**Практика.** Викторина «Своя игра». Вручение дипломов

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** Картинки, рисунки, фотографии, загадки.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### ***7.19 Генеральная уборка в живом уголке. Итоговое занятие***

**Практика.** Кормление животных, генеральная уборка. Подведение итогов

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия

## **8. Итоговое занятие**

### ***8.1 Итоговая конференция «Юный натуралист - зоолог»***

**Теория:** Цель проведения конференции, этапы проведения, правила проведения

**Практика:** «Юные натуралисты - зоологи» конференция

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения и оценки знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный, практический

**Дидактический материал:** дополнительная литература, задания по карточкам

**Оборудование:** загадки, стихи, кроссворды о природе

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## 1. 4 Планируемые результаты

### Первый год обучения

**Цель** первого года программы - формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы.

**К концу года учащиеся должны:**

**Знать:**

- группы животных
- понятия и термины, используемые в зоологии
- базовую систематику животного мира
- строение и развитие животных
- взаимосвязь животных с окружающей средой и между собой
- значение животных в природе
- редкие и исчезающие виды животных

**Уметь:**

- работать в группе, выражать свою точку зрения
- работать с информационными источниками
- работать с определителями видов животных
- наблюдать за животными
- ухаживать за животными
- правильно вести себя с животными и в природе
- контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

### Второй год обучения

**Целью** второго года программы является освоение знаний о строении, жизнедеятельности животных

- **К концу второго года обучения дети должны знать:**
- Понятия и термины, используемые в зоологии
- Места обитания в природе
- Видовые особенности
- Исчезающие и редкие виды
- взаимосвязь животных с окружающей средой и между собой
- Животные рекорсмены
- Легендарные животные

**Уметь:**

- Подбирать состав корма
- работать с информационными источниками
- работать с определителями видов животных
- наблюдать за животными
- ухаживать за животными
- правильно вести дневники наблюдений
- контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, викторин.

**В процессе реализации программы « Юный натуралист – зоолог» у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:**

- личностные УУД ( повышение мотивации изучение предметов естественно – научной направленности)
- познавательные УУД (овладение приемами наблюдения за животными, приемами владения с информационными источниками)
- регулятивные УУД (развитие у учащихся самостоятельно ставить задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения)
- коммуникативные УУД (развитие умения работать в группе, выражать свою точку зрения, выслушивать мнение окружающих, развитие правильного поведения в природе)





Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2016 по 31 августа 2017 г																					
Год обучения		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
Неделя обучения		1.09.16-4.09.16	5.09.16-11.09.16	12.09.16-18.09.16	19.09.16-25.09.16	26.09.16-2.10.16	3.10.16-9.10.16	10.10.16-16.10.16	17.10.16-23.10.16	24.10.16-30.10.16	31.10.16-6.11.16	7.11.16-13.11.16	14.11.16-20.11.16	21.11.16-27.11.16	28.11.16-4.12.16	5.12.16-11.12.16	12.12.16-18.12.16	19.12.16-25.12.16	26.12.16-1.01.17	2.01.17-8.01.17	9.01.17-15.01.17
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	контроль	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	практика	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
	Теория	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Промежуточная и итоговая аттестация																					
Каникулярный период		-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-
Занятие не предусмотренные расписанием							посвещ в юннаты					экологический светофор		день матери					новый год		
Год обучения: с 1 сентября по 31 августа																					
Год обучения		январь		февраль				март				апрель				май		июль			

Неделя обучения		16.01.17-22.01.17	23.01.17-29.01.17	30.01.17-5.02.17	6.02.17-12.02.17	13.02.17-19.02.17	20.02.17-26.02.17	27.02.17-5.03.17	6.03.17-12.03.17	13.03.17-19.03.17	20.03.17-26.03.17	27.03.17-2.04.17	3.04.17-9.04.17	10.04.17-16.04.17	17.04.17-23.04.17	24.04.17-30.04.17	1.05.17-7.05.17	8.05.17-17.05.17	18.05.17-24.05.17	25.05.17-31.05.17	1.06.17-6.06.17
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	контроль	1	-	-	-	-	-	-	1										1	-	-
	практика	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	-	3
	Теория	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	-	1
Промежуточная и итоговая аттестация																	1				
Каникулярный период		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6									6
Занятие не предусмотренные расписанием			по лесным тропинкам							день воды	день птиц					берегите первоцветы					

Год обучения: с 1 сентября 2016 г по 31 августа 2017 г

Год обучения		август	
--------------	--	--------	--

Неделя обучения		7.06.17-13.06.17	14.06.1-20.06.17	21.06.17-27.06.17	28.06.17-3.07.17	4.07.17-10.07.17	11.07.17-17.07.17	18.07.17-24.07.17	25.07.17-7.31.07.17	1.08.17-7.08.17	8.08.17-14.08.17	15.08.17-21.08.17	22.08.17-28.08.17						Всего учебных недель	Всего часов по программе	
		42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							36	216
	контроль	-	-	-	-	-															
	практика	3	3	3	3	3															
	Теория	1	1	1	1	1															
Промежуточная и итоговая аттестация																					
Каникулярный период		6	6	6	6	6															
Занятие не предусмотренные расписанием																					

## 2.2 Условия реализации программы

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: ноутбук, экран, проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.
3. Материалы и оборудование для практических работ: семена растений, гербарий, инвентарь для посадки и обработки растений, оборудование для ухода за животными, аквариумы, клетки, корма для животных, цветочные горшки, ящики, и т.п.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: микроскоп, лупа, фильтровальная бумага, пинцеты, ножницы.
5. Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбомы и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

## 2.3 Формы аттестации

Для усвоения качества материала использовалась следующая форма:

- *тестирование* - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития с помощью специальной шкалы результатов.

## 2.4 Оценочные материалы

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

**Пять баллов** (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

**Четыре балла** (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

**Три балла** (средний уровень) - выполнена только половина задания.

**Два балла** (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

## **2.5 Методические материалы**

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как деловая игра, экскурсия, научно-исследовательские экспедиции, тренинг, дискуссия, дебаты, конференция, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, коллоквиумов, конференций. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится экскурсиям. Главная цель всякой естественной экскурсии должна заключаться не в том, чтобы показать детям и заставить их запомнить вид и название нескольких десятков живых существ, и не в том, чтобы научить находить и описывать морфологические и биологические особенности организма, а в том, чтобы показать им и научить их видеть жизнь природы, ввести их в понимание биологических процессов.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:
  - Таблицы по зоологии «Разнообразие животного мира».
2. Раздаточные материалы по темам занятий:
  - Раздаточные материалы по темам занятий.
  - Дневник наблюдений в природе.

**Методическое обеспечение программы  
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	- комбинированное занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), - иллюстративный (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	инструктаж по т/б, карточки с заданиями, плакаты с животными, книги о животных	ноутбук	рефлексия
2	<b>Почему мы любим животных</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, - комбинированное занятие, - занятие – экскурсия, -занятие применения и оценки знаний и умений	-словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), - иллюстративный (картинки животных и растений), - практически (тестирование)	презентация «Что такое зоология», презентация «Роль зоологии как науки», тест «Разделы зоологии», презентация «Разделы и связь зоологии с другими науками», презентация «любимые животные», плакат «Правила поведения при проведении экскурсии», «Правила поведения в живом	ноутбук	-викторина «Экология в жизни общества», -рефлексия, -тестирование.

				уголке»		
<b>3</b>	<b>Собаки – самые верные друзья человека</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - наглядный (просмотр презентации), - словесный (беседа), - занятие-конференция с презентацией, - занятие-экскурсия .	-словесный (рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеоролик), - практически (рисунки, изготовление кормушек).	презентация «собаки верные друзья», презентация «история одомашнивания», презентация « Собаки нашего края», презентация « основные породы собак»	ноутбук	-рефлексия, -тестирование «растения», - выставка рисунков «растения летом», - выставка рисунков «Вид деревьев осенью», - защита мини-сочинения «берегите первоцветы», - выставка рисунков «Наша хрупкая планета», - выставка рисунков «берегите первоцветы».
<b>4</b>	<b>Кошки, которые не гуляют</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие, - занятие-игра, - занятие-экскурсия .	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практически (зарисовка, практическая работа)	презентация «разнообразие кошек», оформление плаката « Берегите домашних животных» , презентация « любимые кошки»	ноутбук	-выставка рисунков «Мои любимые бабочки», - защита рассказов «берегите насекомых», « - рефлексия, - выставка рисунков «насекомые»



5	<b>Перната я радуга в комнате</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие-конференция, - практическое занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практически й (зарисовка, практическая работа)	презентация «животные нашего края», презентация «животные леса» презентация « охрана животных» , экскурсия в живой уголок	ноутбук	-рефлексия, - выставка рисунков « мои животные», выставка композиций из природного материала « кабан», выставка поделок « лесные животные»
6	<b>Хомка и его ближайšie</b>	занятие- виртуальное путешествие, - комбинированное занятие, - занятие- экскурсия , - занятие - виртуальное путешествие, - занятие – круглый стол, - занятие – викторина.	словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практически й (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый стол, викторина).	Экскурсия в живой уголок, инструктаж по технике безопасности, презентация « хомячки», презентация « основные виды» презентация « ручные крысы», презентация « мышевидные»	ноутбук	- выставка рисунков «Охрана воды», - рефлексия, - выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»
7	<b>Рыбы самые тихие соседи</b>	комбинированное занятие, - занятие- экскурсия , - занятие - виртуальное	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практически	Экскурсия в живой уголок, презентация « основы аквариумистики», презентация « разнообраз	ноутбук	-рефлексия Выставка рисунков «лесные травы», выставка композиций « лесные деревья», выставка рисунков « лекарственные растения»

		путешествие, - занятие – круглый стол, - занятие – викторина.	й (зарисовка, практическая работа), - игровой (круглый стол, викторина).	ие рыб», презентация «лабиринтовые рыбы», презентация «карповые рыбы», презентация «разведение рыб»		
8	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b>	- занятие – викторина, - комбинированное занятие	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), - практически (зарисовка, практическая работа), - игровой (викторина).	Презентация «животные в цирке», презентация «лечение животных», презентация «охрана животных»	ноутбук	-защита мини-проектов, - рефлексия.
9	<b>Итоговое занятие</b>	-занятие обобщения и систематизации знаний, - комбинированное занятие.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации).	презентация «Наши дела»	ноутбук	-выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Осень в</b>	-	-словесный	Презентация «	Ноутбук,	-рефлексия,

	<b>природе</b>	комбинированное занятие - занятие – экскурсия -занятие - соревнование  -занятие применения и оценки знаний и умений	(рассказ, беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр рисунков животных )	дикие и домашние животные», презентация «зоология наука о животных», дневники наблюдений	фотоаппарат	- тестирование
<b>2</b>	<b>Поздняя осень в жизни животных</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, - комбинированное занятие, - занятие – экскурсия, -занятие применения и оценки знаний и умений,  -занятие-викторина	-словесный (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), -наглядный (просмотр презентации), -иллюстративный (картинки животных и растений), -практический (тестирование)	Презентация « подготовка животных к зиме», презентация « почему птицы улетают на юг»,	Ноутбук, фотоаппарат	-викторина, -рефлексия, - тестирование, -кроссворд
<b>3</b>	<b>Животные зимой</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, - комбинированное занятие,  -занятие-викторина,  -занятие-экскурсия,  -занятие-игра.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), - наглядный (просмотр презентации, видеороликов), - практический.	Презентация « зимующие птицы», презентация « Родной край. Заповедники, презентация « сезонные явления в зимнее время», презентация «как зимуют животные», презентация «охрана животных»	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, - тестирование, -кроссворд
<b>4</b>	<b>Животные весной и летом</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, -	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр	Презентация « первые перелетные птицы», презентация «	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, -

		комбинированное занятие, - занятие- игра, -занятие- экскурсия, занятие- викторина.	презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	птицы нашего края», презентация «животные весной», презентация «значение леса», презентация «животные леса», презентация «животные полей», презентация «покорители гор и песков», презентация «лето в жизни животных»		тестирование, -кроссворд
<b>5</b>	<b>Обитатели пресных водоемов</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие - занятие – экскурсия, -занятие - соревнование  -занятие применения и оценки знаний и умений, -занятие-викторина.	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (зарисовка, практическая работа)	Презентация «ниши водоемы», презентация «многообразие животных», презентация «Земноводные», презентация «млекопитающие водного мира», презентация «хищные животные»	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, - тестирование
<b>6</b>	<b>Лес – как среда обитания</b>	-занятие-ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие - занятие – экскурсия, -занятие - соревнование  -занятие применения и оценки знаний и	-словесный (рассказ, беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентаций, иллюстраций, видеофильма), -практический (зарисовка, практическая работа)	Презентация «леса РФ», презентация «многообразие лесных птиц», таблица «кормовые ресурсы леса», таблица «лесные животные», презентация «редкие и исчезающие	Ноутбук, фотоаппарат	викторина, -рефлексия, - тестирование, -кроссворд

		умений		виды животных»			
7	<b>Охрана природы</b>	- комбинированное занятие, -занятие применения и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ, беседа, диалог),  -наглядный (просмотр презентации).	Презентация «легендарные животные», презентация «животные мифологии», презентация «животные искусстве», презентация «охрана животных»	«	Ноутбук	-рефлексия
8	<b>Итоговое занятие</b>	-комбинированное занятие,	- словесный (рассказ, беседа, диалог),	Генеральная уборка в живом уголке			ф

## 2.6 Список литературы

1. Аксенова М. « Птицы мира» Москва. 2006
2. Гаспер, Г ., Хомяки. Содержание и уход, 2011, 80 с.
3. Григорьев Г.Н., Петин А.Н., Шерстюков Е.П. География Белгородской области. Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГУ, 1996
- 4.Курсевич Н.В. Школьные экскурсии по биологии. Методические рекомендации. Белгород, 1990.
- 5.Свергузова С.В. Тарасова Г.И. Экология: учебное пособие. – Белгород: изд. БИЭИ, 2001. 294 с.

### Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии
2. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
3. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
4. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
5. <http://mega.km.ru/animals/> - Всё о домашних животных.